

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга  
(16.04.2019)**

Оглавление

<b>1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения ВПР по истории в 5 классе.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Анализ</b>	
<b>Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга (16.04.2019)</b> .....	<b>1</b>
<b>2.1. Статистика по отметкам (%).....</b>	<b>8</b>
<b>2.4. Распределение первичных баллов .....</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Анализ выполнения заданий .....</b>	<b>12</b>
<b>Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО .....</b>	<b>13</b>

## **1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения ВПР по истории в 5 классе**

### **1.2. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

### **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **1.4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### **1.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Древний Восток</b>
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
<b>2</b>	<b>Античный мир</b>
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
<b>3</b>	<b>Знание истории родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
	1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных
	1.4 смысловое чтение
	1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
	2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и
	2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6 Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 1.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

### 1.7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	8	54
2	Повышенный	2	5	33
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	16	100

### 1.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 4

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

**1.9. Продолжительность проверочной работы** 45 минут.

**1.10. Дополнительные материалы и оборудование** не требуются.

**1.11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требуется.**

*Приложение*

**Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по истории,  
5 класс**

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2
2	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	3/2.5, 2.6	Б	1
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	П	2

## 2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах ОО Московского района Санкт-Петербурга (16.04.2019)

Во всероссийской проверочной работе по истории для 5 классов приняли участие 36 ОУ района, всего 2278 учащихся. Результаты учащихся школ района лучше, чем аналогичные показатели по СПб и РФ. Качество обученности (56,8%) на 4,3% выше среднегородских показателей и на 3,8% выше общероссийских. Успеваемость (93,45) выше на 2,6% (СПб) и на 1,3% (РФ). Количество отметок «5» выше на 4,4% и 5,7% соответственно. Отметок «2» на 2,6% меньше, чем в городе, и на 1,3% меньше, чем по РФ.

Средний балл по Московскому району составляет 3,7.

Высокую успеваемость (более 93%) и качество знаний (выше 56%) показали следующие ОО района: ГБОУ школы №№ 356, 362, 485, 507, 519, 643, Гимназии №№ 524, 526 лицей № 366, НОУ "Студиум", ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа".

Хорошие результаты по совокупности показателей у школ №№ 1, 353, 371, 484, 496, 508, 510, 536, 537, 543, 544, лицей №373.

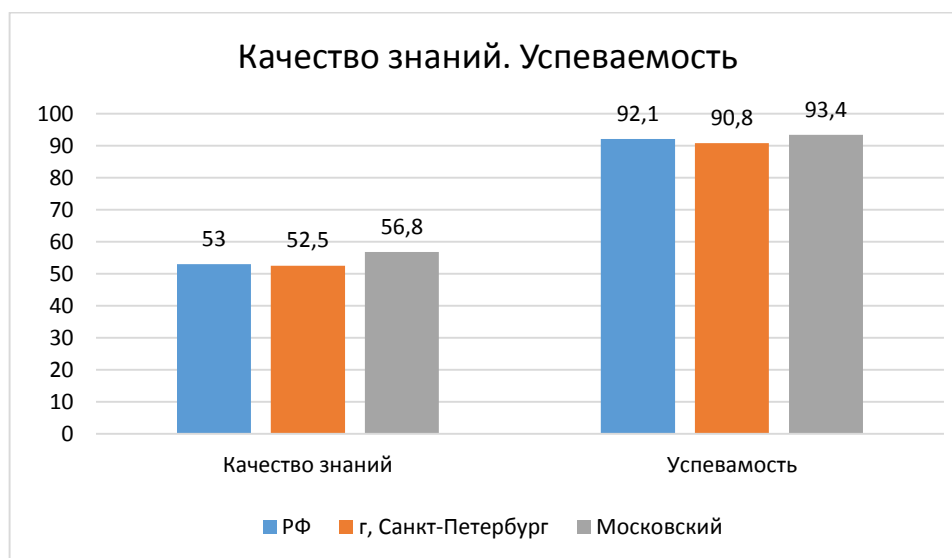
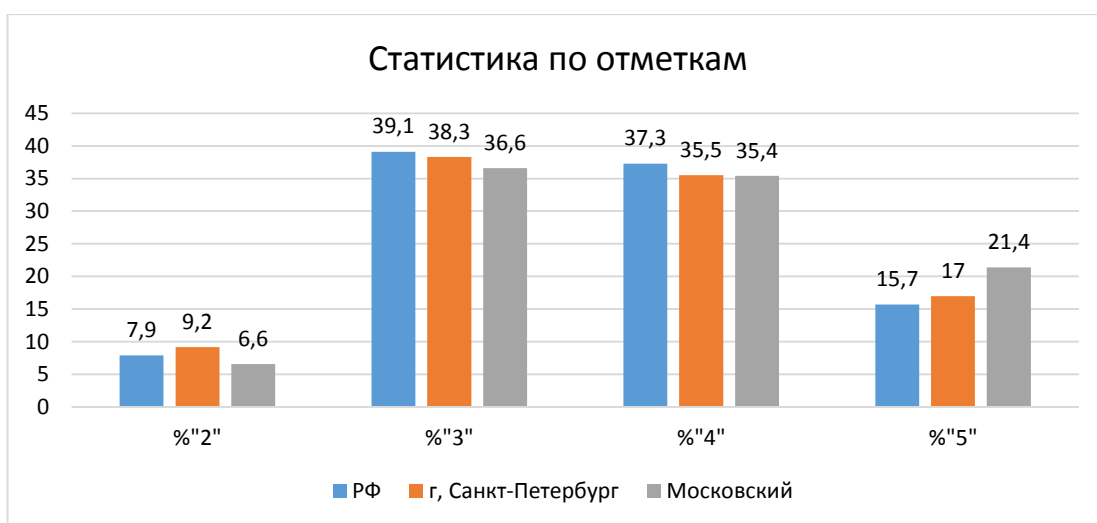
Низкий уровень качества знаний и недостаточную успеваемость показали ГБОУ школы №№ 351, 354, 355, 358, 372, 376, 489, 495, 525, 684, «Морская школа»

### 2.1. Статистика по отметкам (%)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1.	ГБОУ СОШ №1	37	0	51,4	37,8	10,8	48,6	100
2.	ГБОУ "Морская школа"	72	18,1	52,8	27,8	1,4	29,2	82
3.	ГБОУ школа № 351	55	16,4	38,2	36,4	9,1	45,5	83,7
4.	ГБОУ СОШ №353	9	0	44,4	<b>55,6</b>	<b>0</b>	55,6	100
5.	ГБОУ СОШ №354	29	0	72,4	20,7	6,9	27,6	100
6.	ГБОУ СОШ №355	39	12,8	43,6	28,2	15,4	43,6	87,2
7.	ГБОУ СОШ № 356	91	0	8,8	<b>37,4</b>	<b>53,8</b>	91,2	100
8.	ГБОУ СОШ №358	145	12,4	51,7	27,6	8,3	35,9	87,6
9.	ГБОУ СОШ №362	93	0	24,7	<b>43</b>	<b>32,3</b>	75,3	100
10.	ГБОУ лицей №366	96	0	11,5	<b>43,8</b>	<b>44,8</b>	88,6	100
11.	ГБОУ СОШ № 371	64	7,8	68,8	18,8	4,7	23,5	92,3
12.	ГБОУ школа №372	64	15,6	35,9	45,3	3,1	48,4	84,3
13.	ГБОУ лицей №373	73	6,8	27,4	<b>43,8</b>	<b>21,9</b>	65,7	93,1
14.	ГБОУ СОШ №376	88	13,6	51,1	31,8	3,4	35,2	86,3
15.	ГБОУ школа №484	60	20	40	30	10	40	80
16.	ГБОУ СОШ №485	47	0	12,8	<b>44,7</b>	<b>42,6</b>	87,3	100
17.	ГБОУ СОШ №489	64	10,9	42,2	28,1	18,8	46,9	89,1
18.	ГБОУ СОШ №495	50	12	44	24	20	44	88
19.	ГБОУ СОШ №496	52	5,8	21,2	<b>57,7</b>	<b>15,4</b>	73,1	94,3
20.	ГБОУ СОШ №507	102	0,98	27,5	<b>47,1</b>	<b>24,5</b>	71,6	99,1
21.	ГБОУ СОШ №508	80	5	53,8	26,2	15	41,2	95
22.	ГБОУ СОШ № 510	47	0	59,6	36,2	4,3	40,5	100
23.	ГБОУ СОШ №519	93	0	24,7	<b>52,7</b>	<b>22,6</b>	75,3	100
24.	ГБОУ гимназия № 524	130	0,77	20	<b>30</b>	<b>49,2</b>	79,2	99,2
25.	ГБОУ СОШ №525	57	12,3	45,6	28,1	14	42,1	87,7
26.	ГБОУ гимназия №526	83	0	10,8	<b>34,9</b>	<b>54,2</b>	89,1	99,9
27.	ГБОУ СОШ №536	61	8,2	39,3	<b>31,1</b>	<b>21,3</b>	52,4	91,7
28.	ГБОУ СОШ №537	55	3,6	45,5	<b>32,7</b>	<b>18,2</b>	50,9	96,4



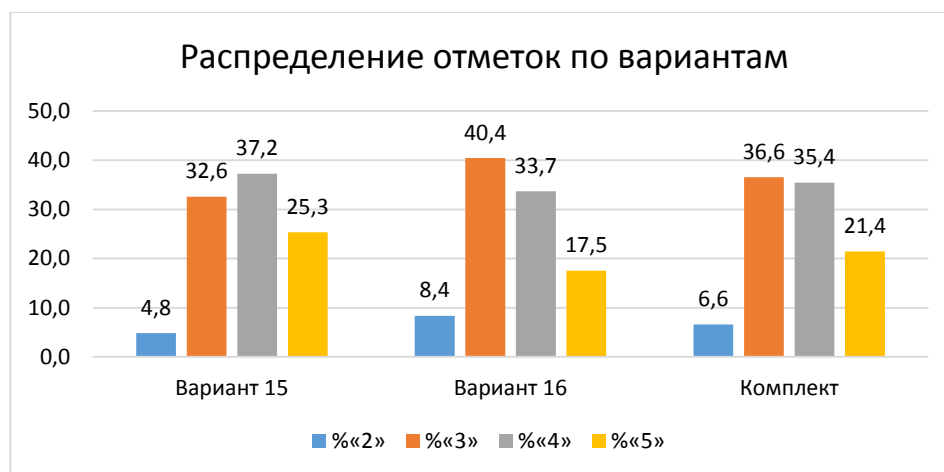
29.	ГБОУ СОШ №543	56	3,6	66,1	25	5,4	30,4	96,5
30.	ГБОУ СОШ №544	136	5,9	31,6	<b>36,8</b>	<b>25,7</b>	62,5	94,1
31.	ГБОУ СОШ №594	45	4,4	44,4	<b>35,6</b>	<b>15,6</b>	51,2	95,6
32.	ГБОУ СОШ № 643	53	0	35,8	<b>54,7</b>	<b>9,4</b>	64,1	99,9
33.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	37,1	48,6	11,4	2,9	14,3	62,9
34.	НОУ "Студиум"	6	0	33,3	<b>66,7</b>	<b>0</b>	66,7	100
35.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	0	100	0	0	0	100
36.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	9	0	22,2	<b>22,2</b>	<b>55,6</b>	77,8	100
<b>Московский</b>		<b>2278</b>	<b>6,6</b>	<b>36,6</b>	<b>35,4</b>	<b>21,4</b>	<b>56,8</b>	<b>93,4</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>		<b>39907</b>	<b>9,2</b>	<b>38,3</b>	<b>35,5</b>	<b>17</b>	<b>52,5</b>	<b>90,8</b>
<b>Россия</b>		<b>1421939</b>	<b>7,9</b>	<b>39,1</b>	<b>37,3</b>	<b>15,7</b>	<b>53</b>	<b>92,1</b>



Данные гистограмм показывают, что результаты школьников Московского района находятся на уровне или выше показателей по СПб и РФ

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

<i>Вариант/Отметки</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Кол-во уч.</i>
Вариант 4		1			1
Вариант 14		1			1
Вариант 15	55	372	425	289	1141
Вариант 16	95	459	382	199	1135
<b>Комплект</b>	<b>150</b>	<b>833</b>	<b>807</b>	<b>488</b>	<b>2278</b>



Данные гистограмм и таблицы показывают, что задания 16 варианта были выполнены хуже, чем 15 варианта.

## 2.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

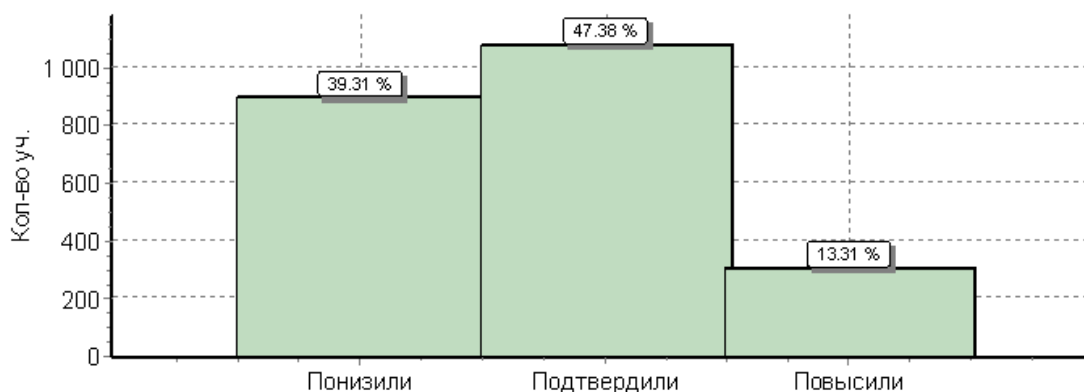
<i>Показатель</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	892	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1075	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	302	13
<b>Всего*:</b>	<b>2269</b>	<b>100</b>

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки за предыдущую четверть/триместр

\* "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

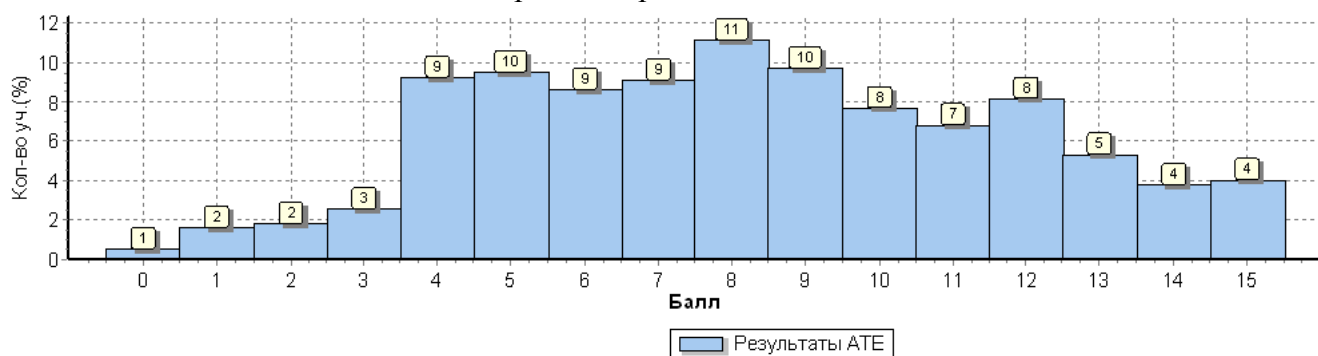


Менее половины учащихся подтвердили свои отметки за учебный период – 47%. Почти 40% пятиклассников отметки понизили, что свидетельствует о завышении текущих отметок.

## 2.4. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

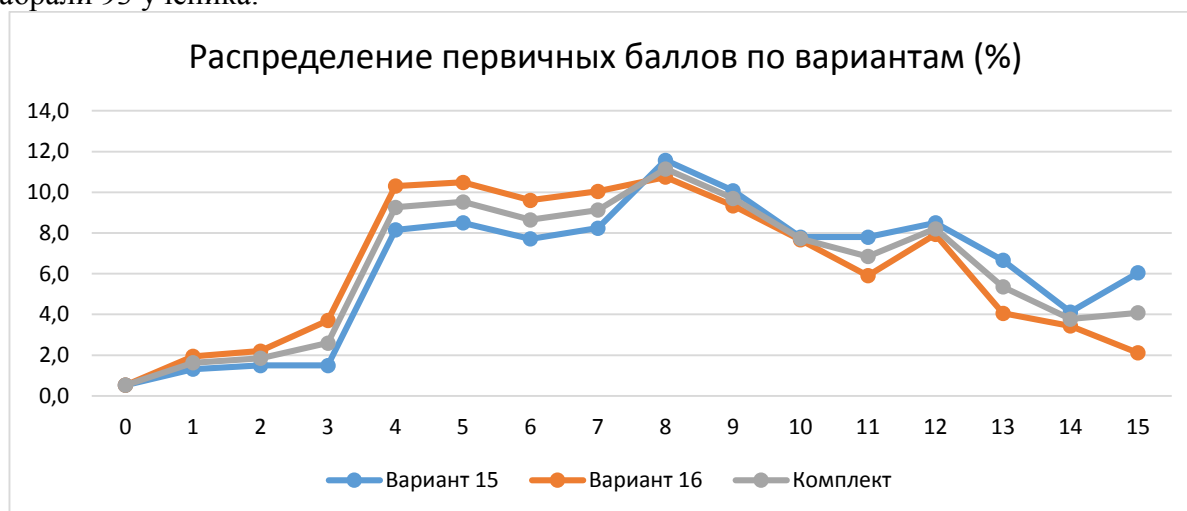
Общая гистограмма первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант/баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
Вариант 4					1												1
Вариант 14						1											1
Вариант 15	6	15	17	17	93	97	88	94	132	115	89	89	97	76	47	69	1141
Вариант 16	6	22	25	42	117	119	109	114	122	106	87	67	90	46	39	24	1135
<b>Комплект</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>59</b>	<b>211</b>	<b>217</b>	<b>197</b>	<b>208</b>	<b>254</b>	<b>221</b>	<b>176</b>	<b>156</b>	<b>187</b>	<b>122</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>2278</b>

Не набрали ни одного балла 12 человек. Максимальное количество баллов – 15 – набрали 93 ученика.



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

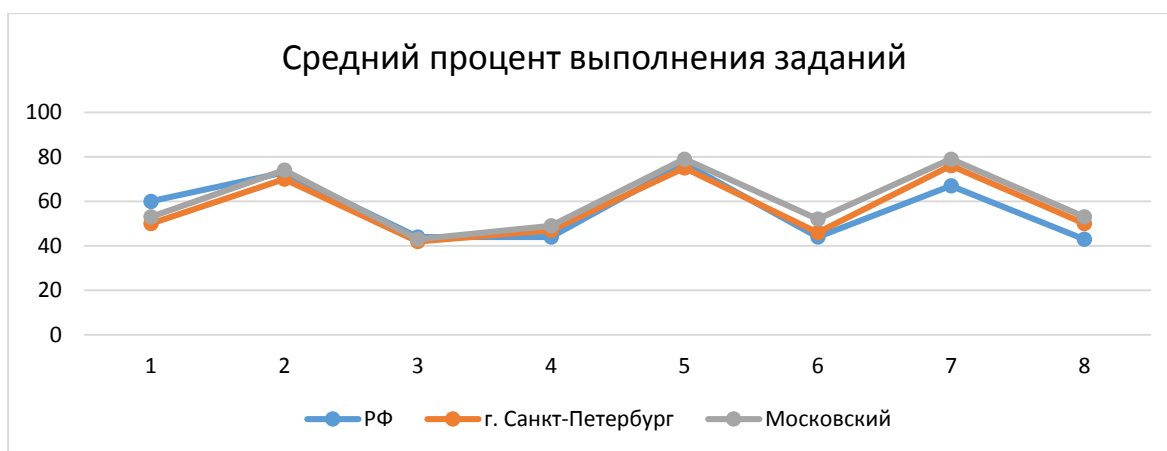
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Распределение первичных баллов равномерно, с двумя небольшими пиками в районе от 4 до 9 баллов, что соответствует отметке «3».

## 2.5. Анализ выполнения заданий

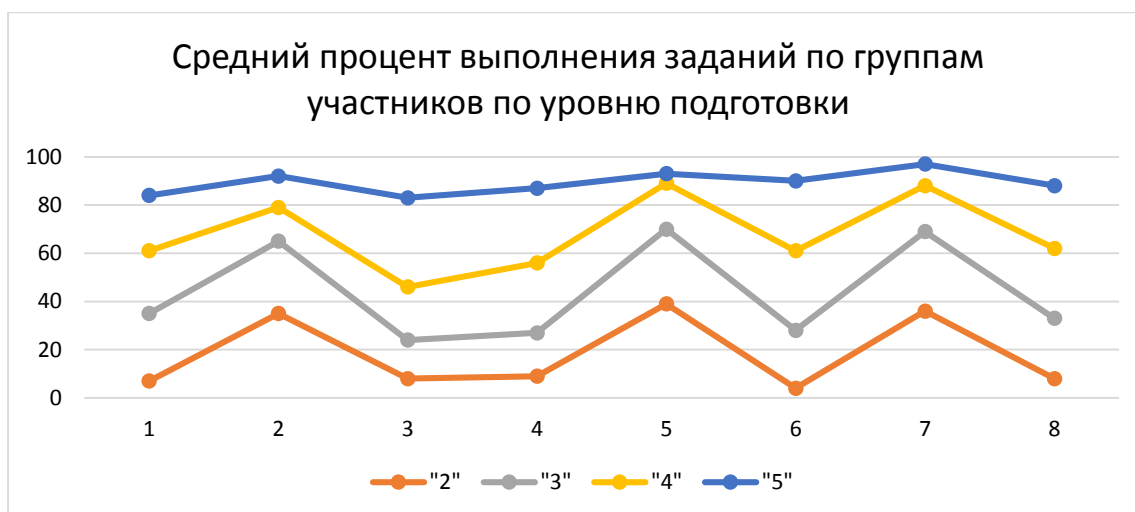
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Наименование ОУ	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
ГБОУ СОШ №1	37	62	70	23	48	95	57	59	34
ГБОУ "Морская школа"	72	51	61	25	49	93	51	8	4
ГБОУ школа № 351	55	35	71	47	50	78	31	65	23
ГБОУ СОШ №353	9	44	89	33	33	100	17	100	89
ГБОУ СОШ №354	29	66	100	32	18	72	29	97	33
ГБОУ СОШ №355	39	26	72	34	61	82	38	64	41
ГБОУ СОШ № 356	91	99	99	50	68	99	75	99	81
ГБОУ СОШ №358	145	48	58	35	37	68	28	78	39
ГБОУ СОШ №362	93	53	76	59	58	75	63	98	75
ГБОУ лицей №366	96	69	86	58	72	90	77	92	69
ГБОУ СОШ № 371	64	41	52	27	42	77	41	78	24
ГБОУ школа №372	64	34	66	28	38	77	20	73	65
ГБОУ лицей №373	73	64	78	46	50	77	53	75	50
ГБОУ СОШ №376	88	50	64	30	37	72	32	60	14
ГБОУ школа №484	60	45	68	32	31	72	27	80	49
ГБОУ СОШ №485	47	74	98	57	65	91	74	83	60
ГБОУ СОШ №489	64	44	66	41	45	72	54	80	45
ГБОУ СОШ №495	50	42	62	40	49	40	43	94	74
ГБОУ СОШ №496	52	63	62	42	66	71	61	69	53
ГБОУ СОШ №507	102	62	82	55	45	87	50	91	60
ГБОУ СОШ №508	80	44	65	34	45	72	41	80	50
ГБОУ СОШ № 510	47	66	68	32	21	77	43	96	64
ГБОУ СОШ №519	93	66	78	40	51	89	70	84	55
ГБОУ гимназия № 524	130	42	78	69	58	81	91	91	86
ГБОУ СОШ №525	57	23	63	32	51	61	43	79	68
ГБОУ гимназия №526	83	63	77	77	75	93	78	88	78
ГБОУ СОШ №536	61	44	74	40	52	85	54	80	61
ГБОУ СОШ №537	55	73	95	42	47	100	33	91	22
ГБОУ СОШ №543	56	40	84	36	23	89	34	71	38
ГБОУ СОШ №544	136	60	78	47	49	71	56	87	58
ГБОУ СОШ №594	45	22	76	36	40	91	50	73	69
ГБОУ СОШ № 643	53	56	72	29	52	87	53	81	62
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	11	51	36	31	40	23	37	20
НОУ "Студиум"	6	33	100	44	33	83	50	50	50
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	0	100	0	33	50	50	50	0
ЧОУ "Свято-Владимирская школа"	9	72	100	74	56	100	56	100	83
<b>Московский</b>	<b>2278</b>	<b>53</b>	<b>74</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>79</b>	<b>53</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>39907</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>46</b>	<b>76</b>	<b>50</b>
<b>РФ</b>	<b>1421939</b>	<b>60</b>	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>43</b>



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	150	7	35	8	9	39	4	36	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	833	35	65	24	27	70	28	69	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	807	61	79	46	56	89	61	88	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	488	84	92	83	87	93	90	97	88

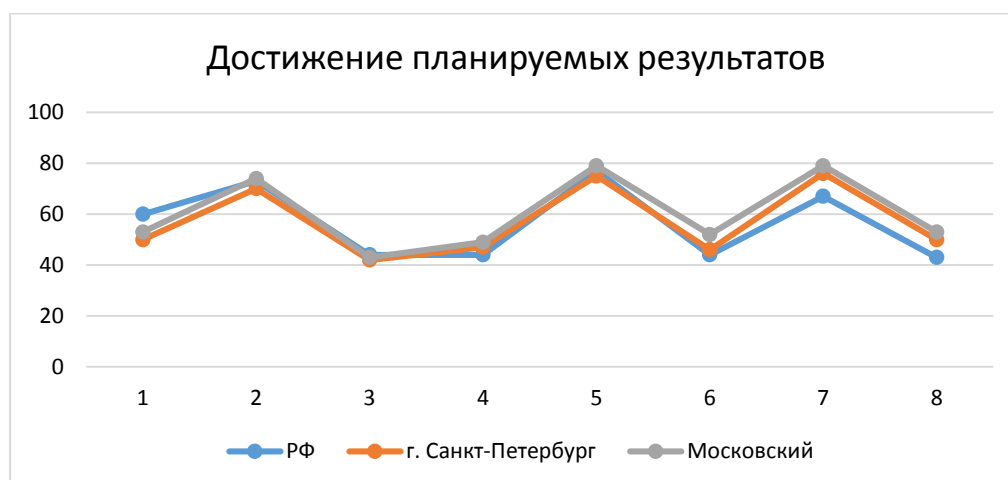


### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			Район 2278 уч.	СПб 39907 уч.	По России 1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	53	50	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	74	70	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	43	42	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	3	49	47	44

	задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	79	75	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	52	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	79	76	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	53	50	43

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Данные таблиц и диаграмм показывают, что учащиеся района справились с выполнением заданий 4, 5, 6, 7, 8 лучше, чем учащиеся города и РФ. Процент выполнения выше на 2 – 8%.

Лучше всего пятиклассники выполнили **задание 5** (направлено на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, и умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий) – 79% выполнения. Такой же результат получен при выполнении **задания 7** (направлено на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Наибольшие затруднения вызвали **задания 3 и 4** (43% и 49 % выполнения). **Задание 3** проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, и умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **Задание 4** проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В ВПР по истории участвовали 2278 пятиклассников из 36 школ района. Результаты учащихся школ района лучше, чем аналогичные показатели по СПб и РФ. Качество обученности (56,8%) на 4,3% выше среднегородских показателей и на 3,8% выше общероссийских. Успеваемость (93,45) выше на 2,6% (СПб) и на 1,3% (РФ). Количество отметок «5» выше на 4,4% и 5,7% соответственно. Отметок «2» на 2,6% меньше, чем в городе, и на 1,3% меньше, чем по РФ. Средний балл по Московскому району составляет 3,7.
2. Высокую успеваемость (более 93%) и качество знаний (выше 56%) показали следующие ОО района: ГБОУ школы №№ 356, 362, 485, 507, 519, 643, Гимназии №№ 524, 526 лицей № 366, НОУ "Студиум", ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция", ЧОУ "Свято-Владимирская школа".
3. Хорошие результаты по совокупности показателей у школ №№ 1, 353, 371, 484, 496, 508, 510, 536, 537, 543, 544, лицей №373.
4. Низкий уровень качества знаний и недостаточную успеваемость показали ГБОУ школы №№ 351, 354, 355, 358, 372, 376, 489, 495, 525, 684, «Морская школа». Необходим анализ причин таких результатов и методическая поддержка педагогов данных школ.
5. Максимальный результат – 15 баллов – показали 93 человека, отметку «5» получили 21,4 % (488 учеников), что показывает высокий уровень подготовки учащихся школ района. Это на 4,5% выше показателя по СПб, и на 5,7% выше, чем в РФ.
6. Школы Московского района выполнили задания ВПР на уровне средних показателей по городу и РФ.
7. Лучше всего пятиклассники выполнили **задание 5** (направлено на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, и умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий) – 79% выполнения. Такой же

результат получен при выполнении задания 7 (направлено на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

8. Наибольшие затруднения вызвали задания 3 и 4 (43% и 49% выполнения). Задание 3 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, и умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание 4 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории.
9. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
10. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок. Менее половины учащихся подтвердили свои отметки за учебный период – 47%. Почти 40% пятиклассников отметки понизили, что свидетельствует о завышении текущих отметок.
11. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Отрабатывать с учащимися умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории. Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.
12. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района
Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к ВПР по истории в 2019 – 2020 учебном году»	Школы с низкими результатами ВПР
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПР по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПР по истории и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПР	Педагоги района

Винокурова И.В., Еникеева Ю.Б., методисты ГБУ ДППО ЦКПС  
ИМЦ Московского района



**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах ОУ  
Московского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)**

**Оглавление**

<b>1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по истории в 6 классе.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Анализ статистических данных ВПР по истории в 6 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга (11.04.2019).....</b>	<b>6</b>
<b>Выводы и рекомендации.....</b>	<b>15</b>

## **1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по истории в 6 классе**

### **1.1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

### **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение

основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **1.4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### **1.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 1.5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В

задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

**Задание 6** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

## 1.6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

## 1.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более

ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Таблица 4

#### 1.8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

1.9. Продолжительность проверочной работы 60 минут.

1.10. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

1.11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

## 2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах классах ОО Московского района Санкт-Петербурга (16.04.2019)

Во всероссийской проверочной работе по истории для 6 классов приняли участие 37 (АППГ 27) ОУ района, всего 2058 (АППГ 1468) учащихся.

Школьники района справились с работой лучше, чем учащиеся СПб и РФ: качество знаний (963,3%) и успеваемость (94,4%) на 1% выше городских показателей; неудовлетворительных отметок на 1% меньше, чем в городе, и на 3% меньше, чем в РФ; отметок «5» на 2% больше, чем в городе, и на 5% больше, чем в РФ.

Средний балл по Московскому району составляет 3,83.

Высокую успеваемость (более 95%) и высокое качество знаний (более 63,2%) показали следующие ОО Московского района: ГБОУ школы №№ 1, 508, гимназии №№ 524, 526, лицей № 366 и ЧОУ "Свято-Владимирская школа».

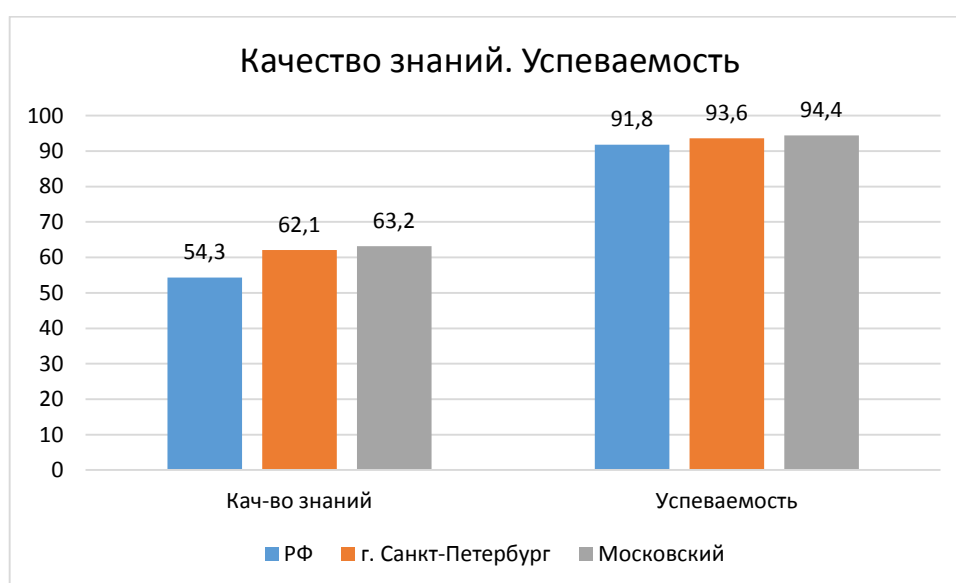
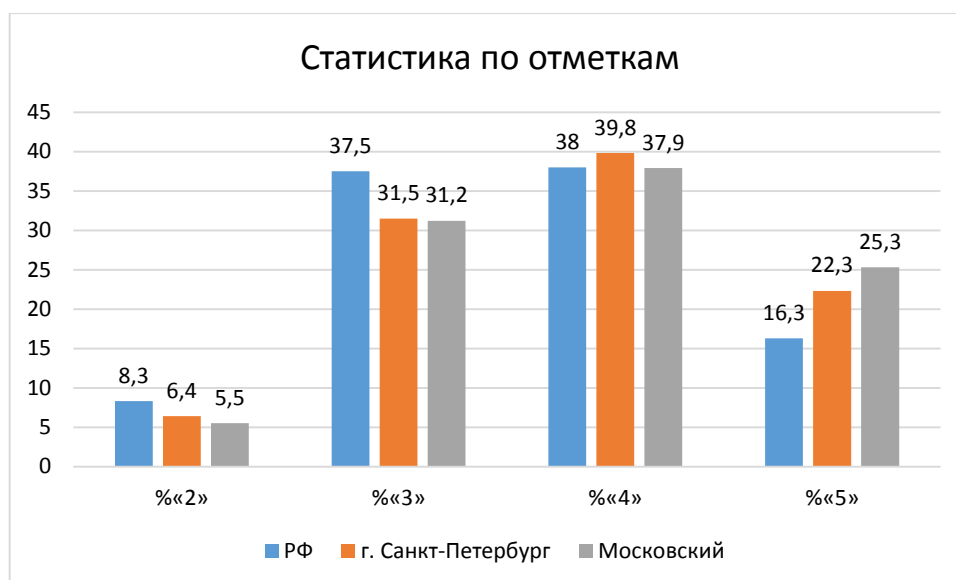
Хороший результат по совокупности показателей продемонстрировали ГБОУ школы №№ 351, 353, 356, 362, 485, 489, 519, 525, 544, лицей 373, НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция" и ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"

Удовлетворительные результаты (невысокое качество обученности и успеваемость) показали ГБОУ школы №№ 354, 355, 358, 371, 372, 376, 484, 495, 496, 507, 510, 536, 537, 543, 594, 643, 684 и «Морская школа»

#### Статистика по отметкам (%)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знания	Успеваемость
1.	ГБОУ СОШ №1	43	0	34,9	51,2	14	65,2	100,1
2.	ГБОУ "Морская школа"	112	8,9	33	42	16,1	58,1	91,1
3.	ГБОУ школа № 351	38	2,6	15,8	47,4	34,2	81,6	97,4

4.	ГБОУ СОШ №353	15	0	46,7	33,3	20	53,3	100
5.	ГБОУ СОШ №354	44	13,6	43,2	36,4	6,8	43,2	86,4
6.	ГБОУ СОШ №355	34	17,6	41,2	41,2	0	41,2	82,4
7.	ГБОУ СОШ № 356	83	4,8	20,5	49,4	25,3	74,7	95,2
8.	ГБОУ СОШ №358	117	10,3	44,4	24,8	20,5	45,3	89,7
9.	ГБОУ СОШ №362	76	5,3	27,6	40,8	26,3	67,1	94,7
10.	ГБОУ лицей №366	105	0,95	11,4	25,7	61,9	87,6	99
11.	ГБОУ СОШ № 371	76	10,5	53,9	34,2	1,3	35,5	89,4
12.	ГБОУ школа №372	52	9,6	36,5	42,3	11,5	53,8	90,3
13.	ГБОУ лицей №373	62	1,6	25,8	40,3	32,3	72,6	98,4
14.	ГБОУ СОШ №376	63	4,8	46	34,9	14,3	49,2	95,2
15.	ГБОУ школа №484	57	19,3	52,6	19,3	8,8	28,1	80,7
16.	ГБОУ СОШ №485	42	0	19	54,8	26,2	81	100
17.	ГБОУ СОШ №489	64	0	21,9	65,6	12,5	78,1	100
18.	ГБОУ СОШ №495	43	2,3	34,9	48,8	14	62,8	97,7
19.	ГБОУ СОШ №496	48	6,2	50	16,7	27,1	43,8	93,8
20.	ГБОУ СОШ №507	90	4,4	27,8	44,4	23,3	67,7	95,5
21.	ГБОУ СОШ №508	60	0	16,7	45	38,3	83,3	100
22.	ГБОУ СОШ № 510	30	16,7	73,3	10	0	10	83,3
23.	ГБОУ СОШ №519	59	0	39	28,8	32,2	61	100
24.	ГБОУ гимназия № 524	118	0	12,7	40,7	46,6	87,3	100
25.	ГБОУ СОШ №525	63	1,6	19	34,9	44,4	79,3	98,3
26.	ГБОУ гимназия №526	74	0	5,4	36,5	58,1	94,6	100
27.	ГБОУ СОШ №536	58	13,8	25,9	37,9	22,4	60,3	86,2
28.	ГБОУ СОШ №537	58	5,2	34,5	39,7	20,7	60,4	94,9
29.	ГБОУ СОШ №543	50	10	58	24	8	32	90
30.	ГБОУ СОШ №544	96	3,1	24	39,6	33,3	72,9	96,9
31.	ГБОУ СОШ №594	26	7,7	34,6	38,5	19,2	57,7	92,3
32.	ГБОУ СОШ № 643	41	2,4	39	51,2	7,3	58,5	97,5
33.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	42	14,3	45,2	26,2	14,3	40,5	85,7
34.	НОУ "Студиум"	4	0	50	50	0	50	100
35.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	4	0	25	50	25	75	100
36.	ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	8	0	12,5	50	37,5	87,5	100
37.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа	3	0	0	66,7	33,3	100	100
	<b>Московский</b>	<b>2058</b>	<b>5,5</b>	<b>31,2</b>	<b>37,9</b>	<b>25,3</b>	<b>63,2</b>	<b>94,4</b>
	г. Санкт-Петербург	36391	6,4	31,5	39,8	22,3	62,1	93,6
	Россия	1227567	8,3	37,5	38	16,3	54,3	91,8



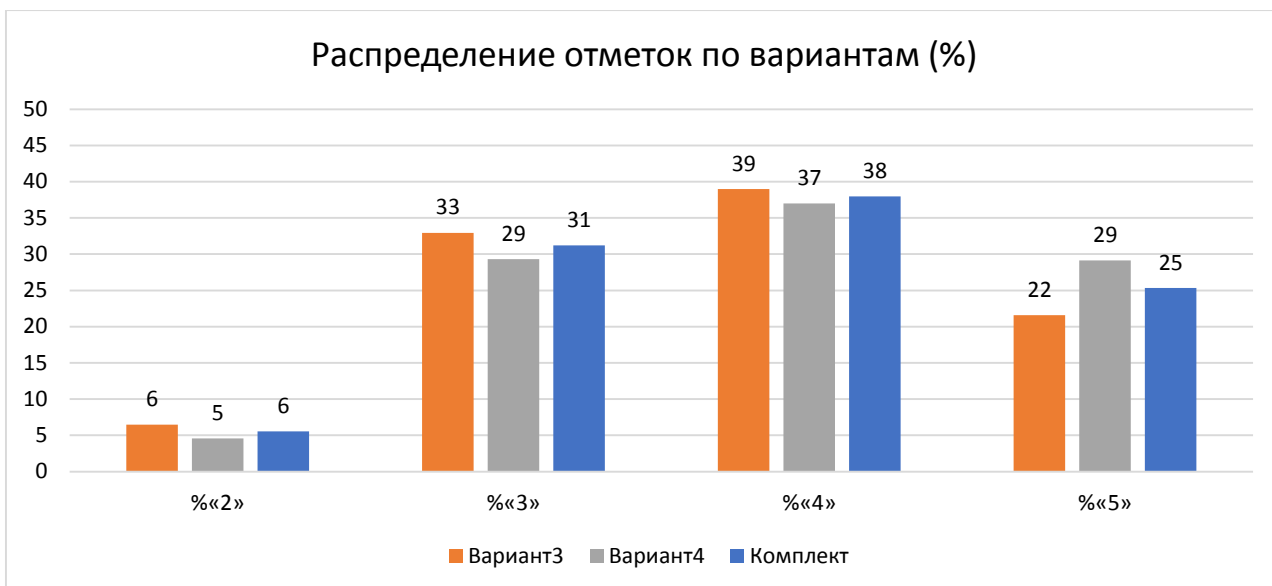
Учащиеся 6-х классов ОО Московского района справились с работой лучше, чем учащиеся Санкт-Петербурга и РФ.

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

<i>Вариант/Отметки</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Кол-во уч.</i>
Вариант2		2		2	<b>4</b>
Вариант3	68	345	408	226	<b>1047</b>
Вариант4	46	295	372	293	<b>1006</b>
Вариант5			1		<b>1</b>
<b>Комплект</b>	<b>114</b>	<b>642</b>	<b>781</b>	<b>521</b>	<b>2058</b>

Задания варианта 2 были заметно сложнее заданий варианта 4: отметок «5» на 67 штук меньше, отметок «3» на 50 больше, отметок «4» на 36 штук больше.





### 2.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

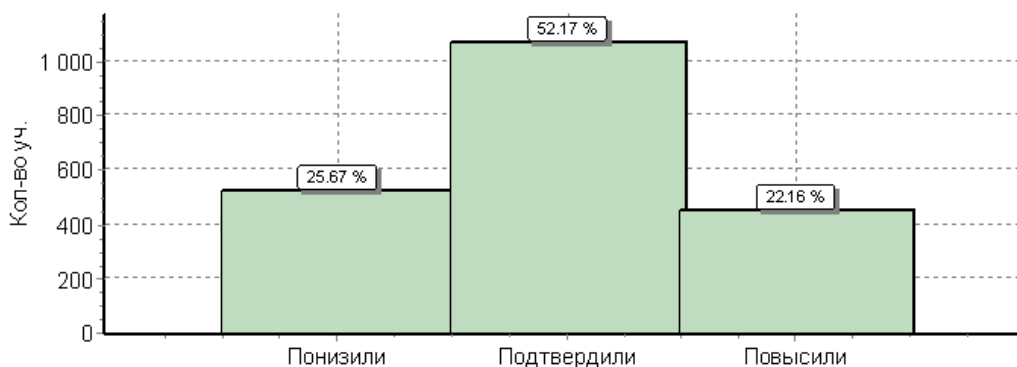
<i>Показатель</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>%</i>
Понизили (Отм*.< Отм.по журналу)	527	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1071	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	455	22
<b>Всего*:</b>	<b>2053</b>	<b>100</b>

Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки за предыдущую четверть/триместр

\* "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как показывает таблица и гистограмма, более половины учащихся подтвердили на ВПР свои текущие отметки. Однако более 1/5 участников повысили отметку, а 1/4 учащихся получили отметку ниже текущих отметок за период. Адекватность выставления в текущих отметок и навыки критериального оценивания вызывают вопросы, требующие анализа на уровне ОО.

## 2.4. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

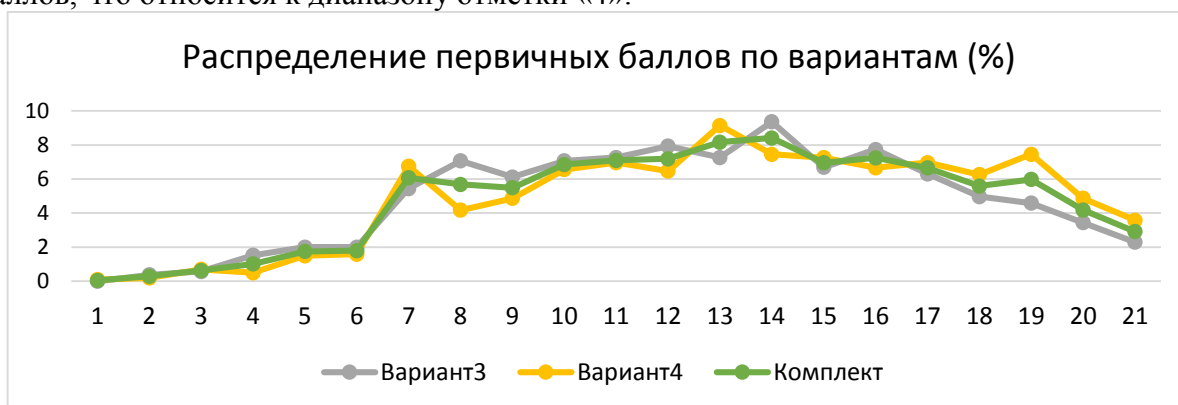
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант/баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во
Вариант2								1		1							1			1		4
Вариант3		4	6	1	2	2	57	74	64	74	76	83	76	98	70	81	66	52	48	3	2	1047
Вариант4	1	2	7	5	1	1	68	42	49	66	70	65	92	75	73	67	70	63	75	4	3	1006
Вариант5																1						1
<b>Комплект</b>	1	6	1	2	3	3	12	11	11	14	14	14	16	17	14	14	13	11	12	8	6	2058

Максимальное количество баллов – 20 – набрали 60 школьников района. Отметку «5» получил 521 человек. 0 баллов получил один учащийся. Неудовлетворительные отметки получила 114 учащихся. Пик распределенных первичных баллов приходится 12 – 13 баллов, что относится к диапазону отметки «4».



Максимальный балл за выполнение работы – 20.

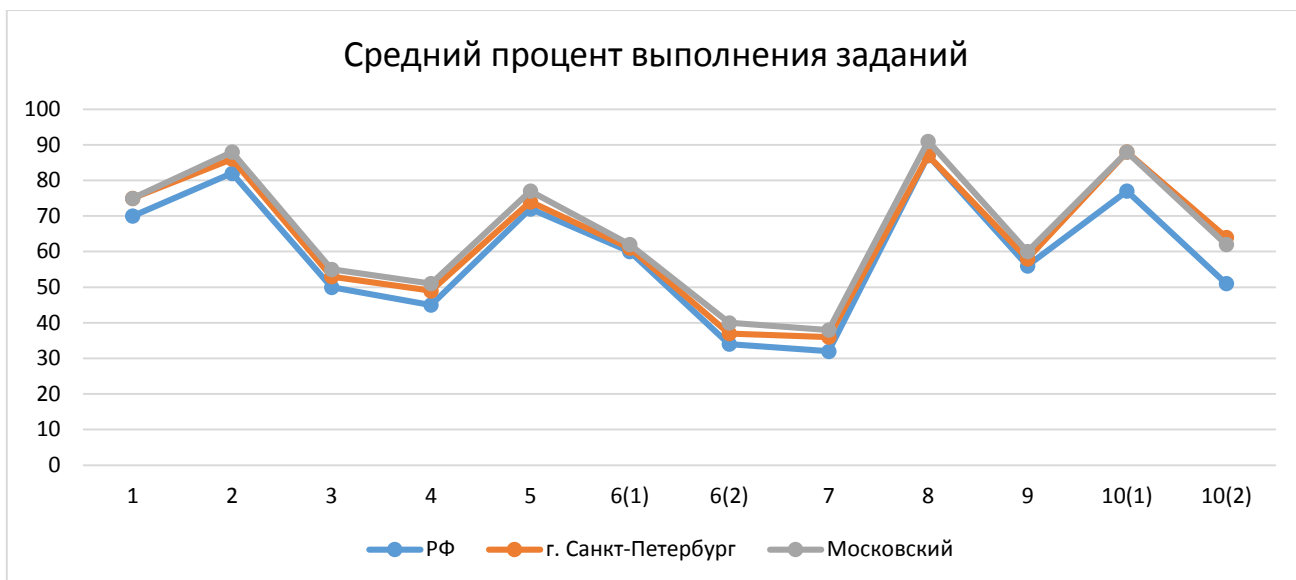
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

## 2.5. Выполнения заданий

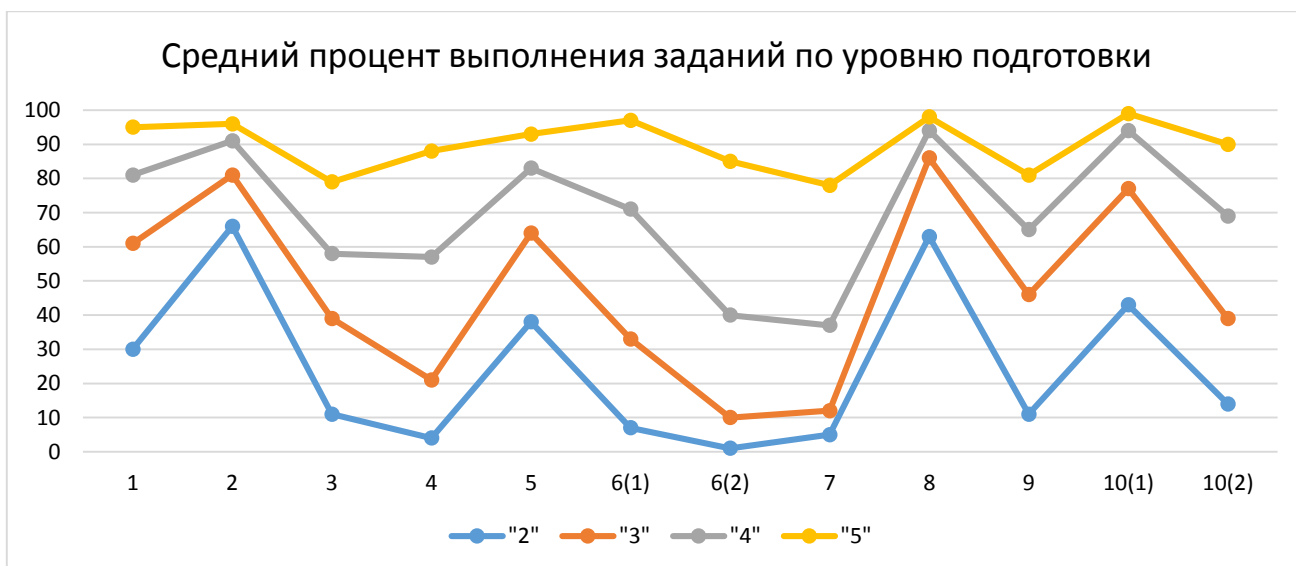
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Наименование ОУ	Кол-во	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
ГБОУ СОШ №1	43	91	88	47	49	95	51	26	27	98	72	88	55
ГБОУ "Морская школа"	112	77	89	57	42	68	49	37	32	97	55	85	48
ГБОУ школа № 351	38	89	95	58	75	66	63	47	46	95	71	79	71
ГБОУ СОШ №353	15	70	80	67	47	100	60	43	33	100	73	60	47
ГБОУ СОШ №354	44	74	77	38	33	64	57	19	31	84	70	73	36
ГБОУ СОШ №355	34	62	71	48	28	68	41	15	21	91	15	79	47
ГБОУ СОШ № 356	83	73	87	51	67	73	76	38	42	82	64	92	67
ГБОУ СОШ №358	117	76	88	46	40	74	56	35	33	80	44	85	43
ГБОУ СОШ №362	76	82	87	66	42	91	68	42	44	96	51	83	69
ГБОУ лицей №366	105	88	98	70	72	84	82	65	73	97	83	98	83
ГБОУ СОШ № 371	76	38	95	46	38	51	55	29	16	93	64	87	41
ГБОУ школа №372	52	80	88	36	45	83	60	27	24	62	58	83	67
ГБОУ лицей №373	62	81	89	54	54	77	76	44	44	94	63	90	78
ГБОУ СОШ №376	63	87	89	46	40	65	46	26	31	97	68	86	51
ГБОУ школа №484	57	40	84	42	36	74	46	19	18	93	61	68	22
ГБОУ СОШ №485	42	86	100	55	47	98	90	48	40	98	98	95	58
ГБОУ СОШ №489	64	86	91	59	63	92	73	26	13	97	86	94	51
ГБОУ СОШ №495	43	60	70	71	50	84	49	34	35	88	35	86	77
ГБОУ СОШ №496	48	66	90	43	43	79	50	39	36	94	62	73	58
ГБОУ СОШ №507	90	68	83	60	43	78	58	41	36	96	61	94	79
ГБОУ СОШ №508	60	78	93	64	60	70	78	50	59	92	78	98	75
ГБОУ СОШ № 510	30	83	90	9	20	40	27	10	18	50	40	77	37
ГБОУ СОШ №519	59	79	88	57	54	78	59	39	55	92	51	88	61
ГБОУ гимназия № 524	118	87	87	69	70	89	70	58	33	94	71	90	81
ГБОУ СОШ №525	63	65	86	67	62	92	65	47	60	97	60	95	92
ГБОУ гимназия №526	74	80	85	85	80	96	78	61	56	95	61	99	83
ГБОУ СОШ №536	58	63	91	39	51	84	66	49	39	71	57	93	73
ГБОУ СОШ №537	58	74	81	49	49	83	59	40	22	90	60	90	56
ГБОУ СОШ №543	50	64	74	43	34	82	40	20	22	88	36	66	38
ГБОУ СОШ №544	96	86	96	54	56	76	73	51	52	99	66	93	58
ГБОУ СОШ №594	26	71	92	60	56	77	50	25	19	88	35	88	67
ГБОУ СОШ № 643	41	74	83	46	46	27	76	46	43	98	32	95	61
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	42	81	86	55	38	50	43	31	20	81	43	79	54
НОУ "Студиум"	4	50	50	8	58	100	50	50	50	50	50	100	88
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	4	100	100	67	25	75	50	50	50	100	75	75	75
ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	8	75	100	62	62	100	50	50	50	100	25	88	88
<b>Московский</b>	<b>2058</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>91</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>62</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>36391</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>88</b>	<b>64</b>
<b>РФ</b>	<b>1227567</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Наименование ОУ	Кол-во	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	114	30	66	11	4	38	7	1	5	63	11	43	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	642	61	81	39	21	64	33	10	12	86	46	77	39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	781	81	91	58	57	83	71	40	37	94	65	94	69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	521	95	96	79	88	93	97	85	78	98	81	99	90



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			Район	СПб	По России
			2058 уч.	36391 уч.	1227567 уч.
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	75	75	70
<b>2</b>	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<b>1</b>	88	86	82
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	55	53	50
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	51	49	45
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>1</b>	77	74	72
<b>6(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>1</b>	62	61	60
<b>6(2)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	<b>2</b>	40	37	34

	походов, завоеваний, колонизаций и др.				
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	38	36	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	91	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	60	58	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	88	88	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	62	64	51

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

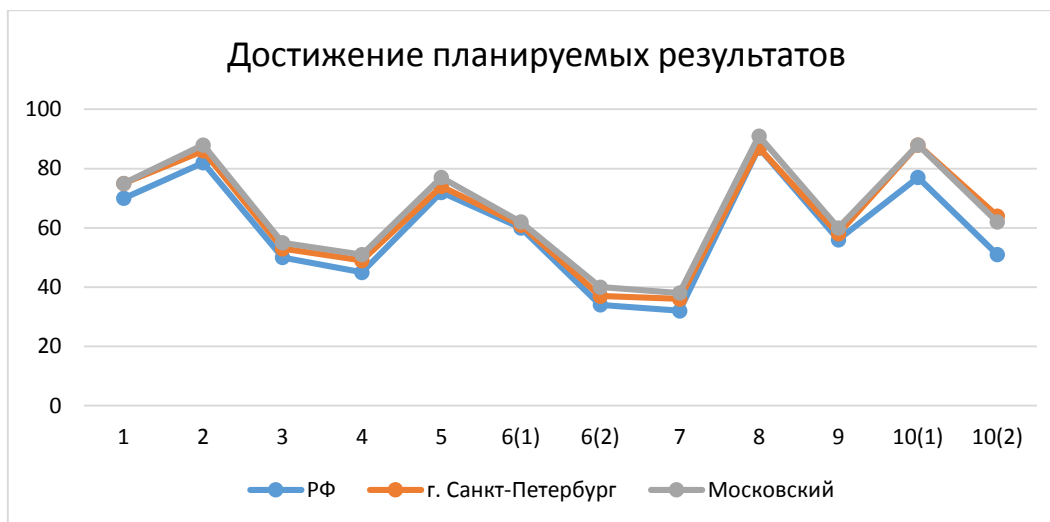
Из данных таблиц и гистограмм по статистике выполнения заданий видно, что все задания, кроме задания 10, школьниками района выполнены на 2 % – 12 % лучше, чем средние показатели по СПб и РФ. Задание 10 выполнено примерно на том же уровне.

Успешнее всего учащиеся справились с **заданием 8**, призванным проверять умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. – **91 %**. **Задание 2** выполнено на **88%**. Оно проверяло навык смыслового чтения и умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Самым сложным оказались **задание 7 (38% выполнения)**. Учащиеся, при выполнении этого задания, должны были показать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности., объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков. Неуспешность выполнения данного задания связана с возрастными особенностями, не позволяющими в полной мере освоить аналитические мыслительные действия.

Сложности вызвало задание 6 (критерий 2) – 40% выполнения. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Именно объяснение поставила большую часть приступивших к выполнению задания в тупик.



### Выводы и рекомендации:

1. В ВПР по истории участвовали 2058 шестиклассников из 37 школ района. Результаты учащихся школ района лучше, чем аналогичные показатели по СПб и РФ. Качество обученности (63,2%) на 1 % выше среднероссийских показателей и на 9 % выше общероссийских. Успеваемость (94,45) выше на 1 % (СПб) и на 3,2 % (РФ). Количество отметок «5» выше на 2% и 9% соответственно. Отметок «2» на 1% меньше, чем в городе, и на 3% меньше, чем по РФ. Средний балл по Московскому району составляет 3,83.
2. Высокую успеваемость (более 95%) и качество знаний (выше 64%) показали следующие ОО района: ГБОУ школы №№ 1, 508, гимназии №№ 524, 526, лицей № 366 и ЧОУ "Свято-Владимирская школа».
3. Хороший результат по совокупности показателей продемонстрировали ГБОУ школы №№ 351, 353, 356, 362, 485, 489, 519, 525, 544, лицей 373, НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция" и ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"
4. Удовлетворительные результаты (невысокое качество обученности и успеваемость) показали ГБОУ школы №№ 354, 355, 358, 371, 372, 376, 484, 495, 496, 507, 510, 536, 537, 543, 594, 643, 684 и «Морская школа». Их показатели ниже различных показателей по району, что требует анализа в каждой ОО и внесения корректив в планы подготовки учащихся к ВПР в 2020 году. Необходим анализ причин таких результатов и методическая поддержка педагогов данных школ.
5. Максимальный результат – 20 баллов – набрали 60 школьников района. Отметку «5» получил 521 человек. 0 баллов получил один учащийся. Неудовлетворительные отметки получила 114 учащихся. Пик распределенных первичных баллов приходится 12 – 13 баллов, что относится к диапазону отметки «4».
6. Школы Московского района выполнили задания ВПР выше средних показателей по городу и РФ.

7. Лучше всего шестиклассники выполнили **задание 8**, призванное проверять умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. – **91 % выполнения. Задание 2** выполнено **на 88%**. Оно проверяло навык смыслового чтения и умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

8. Самым сложным оказались **задание 7 (38% выполнения)**. Учащиеся, при выполнении этого задания, должны были показать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности., объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Неуспешность выполнения данного задания связана с возрастными особенностями, не позволяющими в полной мере освоить аналитические мыслительные действия.

Сложности вызвало **задание 6 (критерий 2) – 40%** выполнения. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Именно объяснение поставила большую часть приступивших к выполнению задания в тупик.

9. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

10. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок. Более половины учащихся подтвердили на ВПР свои текущие отметки. Однако более 1/5 участников повысили отметку, а 1/4 учащихся получили отметку ниже текущих отметок за период. Адекватность выставления текущих отметок и навыки критериального оценивания вызывают вопросы, требующие анализа на уровне ОО и обучения педагогов на уровне района.

11. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Особое внимание обратить на историческую географию, умение объяснять связь того или иного географического объекта с историческими событиями периода. Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

12. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района
Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к	Школы с низкими результатами ВПР



	ВПр по истории в 2019 – 2020 учебном году»	
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПр по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПр по истории и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПр	Педагоги района

**Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга  
(25.04.2019)**

Оглавление

<b>1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по истории в 7 классе.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Анализ статистических данных ВПР по истории в 7 классах ОУ Московского района .....</b>	<b>8</b>
<b>Выводы и рекомендации .....</b>	<b>19</b>

# **1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по ИСТОРИИ в 7 классе**

## **1.1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

## **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **1.4. Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

#### **1.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	<b>История России</b>
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.
1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	<b>История Нового времени</b>
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Страны Европы в конце XV–XVII в.
2.6	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.7	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>

2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 1.6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В **задании 6** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В **задании 7** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**В задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Блок из заданий 10 и 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов). **Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). **Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12** проверяет знание истории родного края.

**1.7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности** Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	12	25	100

**1.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 4

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

**1.9. Продолжительность проверочной работы** На выполнение работы отводится 60 минут.

**1.10. Дополнительные материалы и оборудование** не требуются.

**1.11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.



## 2. Анализ статистических данных ВПР по истории в 7 классах ОУ Московского района (25.04.2019)

Во всероссийской проверочной работе по истории для 7 классов приняли участие 28 ОУ района, всего 1387 учащихся. Школьники района справились с работой лучше, чем учащиеся СПб и РФ: качество знаний (60,5%) и успеваемость (96,1%) на 2,5% выше городских показателей; неудовлетворительных отметок на 2.5 % меньше, чем в городе, и в РФ; отметок «5» на 1,6% больше, чем в городе, и на 5% больше, чем в РФ.

**Средний балл по Московскому району составляет 3,75.**

Высокую успеваемость (100%) и высокое качество знаний (более 60,5%) показали следующие ОО Московского района: ГБОУ школы №№ 1, 543, гимназия № 524, лицей № 373, ЧОУ «Свято-Владимирская школа».

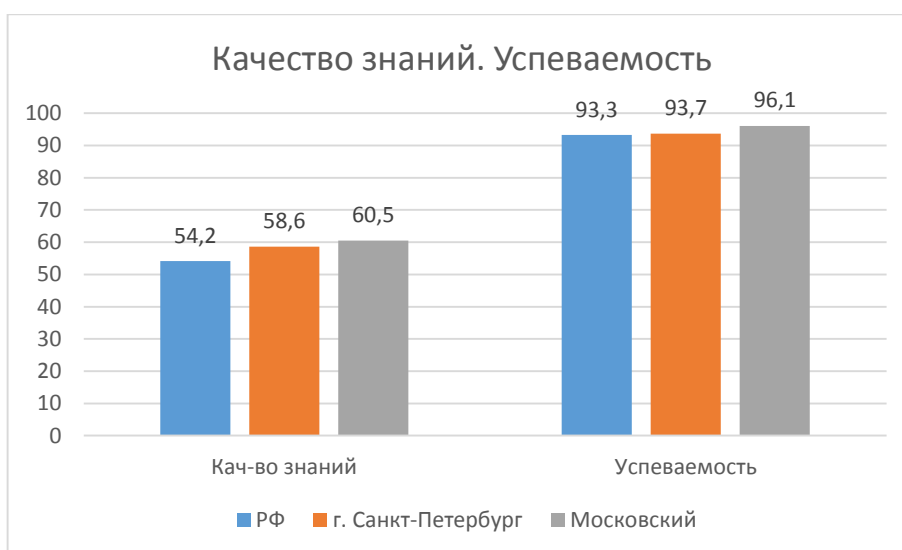
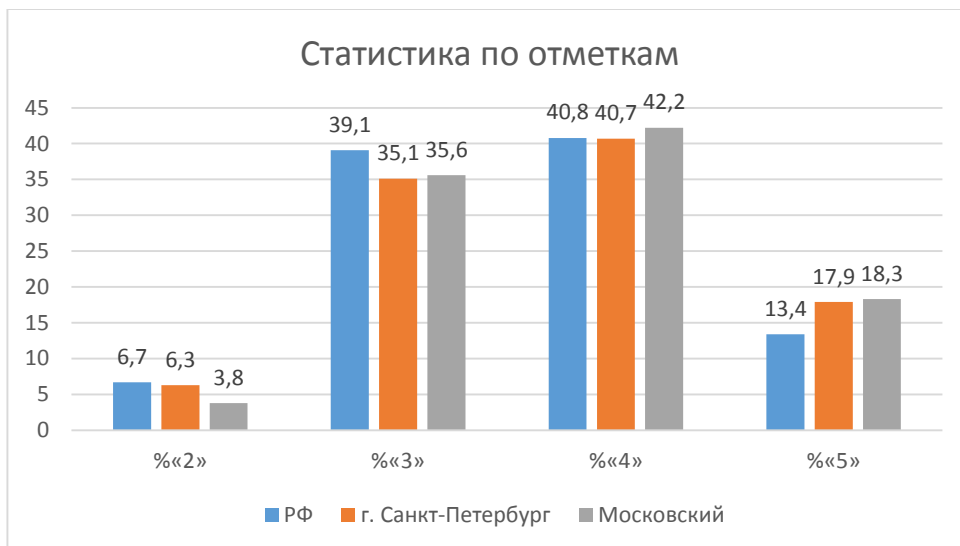
Хороший результат по совокупности показателей продемонстрировали ГБОУ №№353, 362, 376, 489, 507, 508, 594, 684

Удовлетворительные результаты (невысокое качество обученности и успеваемости) показали ГБОУ «Морская школа», школы №№ 351, 355, 371, 372, 484, 496, 510, 536, 537, 643, ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет", ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция".

### 2.1. Статистика по отметкам (%)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знания	Успеваемость
1.	ГБОУ СОШ №1	22	0	27,3	<b>31,8</b>	<b>40,9</b>	72,7	100
2.	ГБОУ "Морская школа"	71	4,2	56,3	26,8	12,7	39,5	95,8
3.	ГБОУ школа № 351	32	9,4	56,2	28,1	6,2	34,3	90,5
4.	ГБОУ СОШ №353	14	0	50	28,6	21,4	50	100
5.	ГБОУ СОШ №355	39	2,6	51,3	35,9	10,3	46,2	97,5
6.	ГБОУ СОШ №358	111	2,7	37,8	<b>41,4</b>	<b>18</b>	59,4	97,2
7.	ГБОУ СОШ №362	81	1,2	27,2	<b>43,2</b>	<b>28,4</b>	71,6	98,8
8.	ГБОУ лицей №366	100	2	20	<b>61</b>	<b>17</b>	78	98
9.	ГБОУ СОШ № 371	55	9,1	43,6	32,7	14,5	47,2	90,8
10.	ГБОУ школа №372	26	7,7	53,8	34,6	3,8	38,4	92,2
11.	ГБОУ лицей №373	60	0	21,7	<b>56,7</b>	<b>21,7</b>	78,4	100
12.	ГБОУ СОШ №376	81	0	46,9	<b>46,9</b>	<b>6,2</b>	53,1	100
13.	ГБОУ школа №484	52	5,8	59,6	32,7	1,9	34,6	94,2
14.	ГБОУ СОШ №489	54	3,7	24,1	<b>55,6</b>	<b>16,7</b>	72,3	96,4
15.	ГБОУ СОШ №496	25	8	32	<b>52</b>	<b>8</b>	60	92
16.	ГБОУ СОШ №507	105	1,9	19	<b>48,6</b>	<b>30,5</b>	79,1	98,1
17.	ГБОУ СОШ №508	48	4,2	22,9	<b>45,8</b>	<b>27,1</b>	72,9	95,8
18.	ГБОУ СОШ № 510	20	5	50	30	15	45	95
19.	ГБОУ гимназия № 524	128	0	18,8	<b>46,9</b>	<b>34,4</b>	81,3	100
20.	ГБОУ СОШ №536	21	28,6	42,9	19	9,5	28,5	71,4
21.	ГБОУ СОШ №537	55	9,1	60	29,1	1,8	30,9	90,9

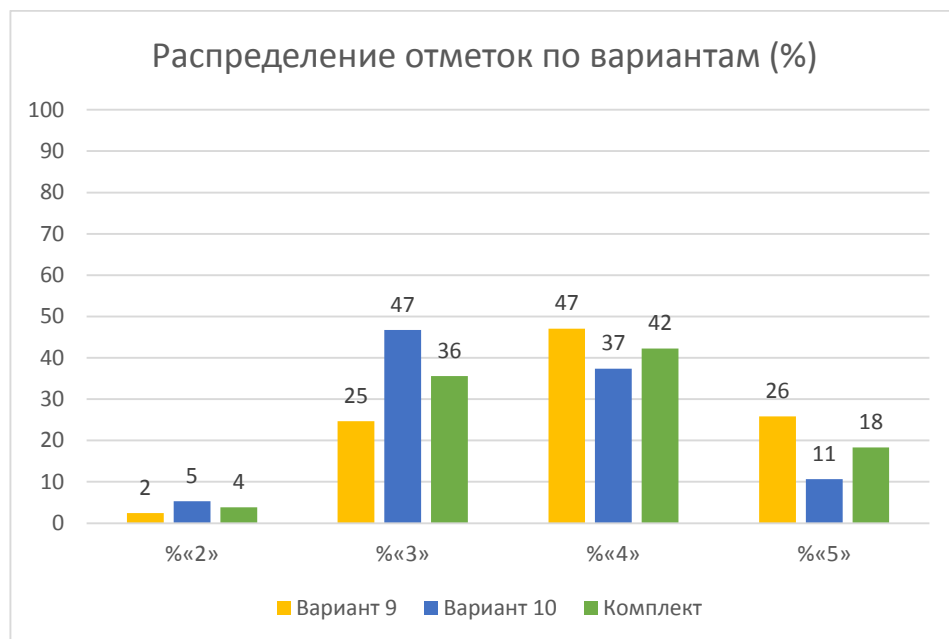
22.	ГБОУ СОШ №543	40	0	35	<b>45</b>	<b>20</b>	65	100
23.	ГБОУ СОШ №594	47	6,4	31,9	<b>40,4</b>	<b>21,3</b>	61,7	93,6
24.	ГБОУ СОШ № 643	45	13,3	35,6	<b>37,8</b>	<b>13,3</b>	51,1	86,7
25.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	0	42,9	<b>37,1</b>	<b>20</b>	57,1	100
26.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	9	11,1	66,7	22,2	0	22,2	88,9
27.	ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	4	0	75	25	0	25	100
28.	ЧОУ «Свято-Владимирская школа»	7	0	28,6	<b>42,9</b>	<b>28,6</b>	71,5	100
	Московский	1387	3,8	35,6	42,2	18,3	60,5	96,1
	г. Санкт-Петербург	18990	6,3	35,1	40,7	17,9	58,6	93,7
	Россия	556120	6,7	39,1	40,8	13,4	54,2	93,3



Учащиеся 7-х классов ОО Московского района справились с работой лучше, чем учащиеся Санкт-Петербурга и РФ

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
Вариант 2			1		1
Вариант 4		1			1
Вариант 5		1			1
Вариант 9	17	173	330	181	701
Вариант 10	36	319	255	73	683
<b>Комплект</b>	53	494	586	254	1387

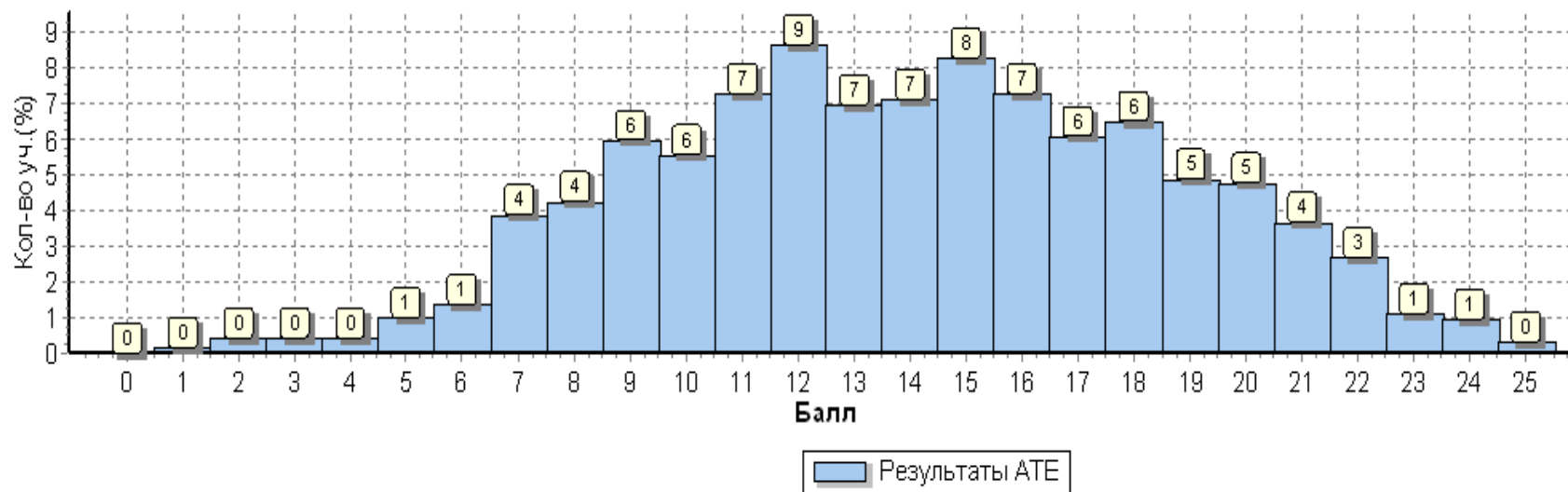


Данные таблицы и гистограмм показывают, что вариант 10 оказался более трудным для учащихся, чем вариант 9: отметок «2» и «3» за вариант 10 почти в два раза больше, а «4» и «5» значительно меньше.

### 2.3. Распределение первичных баллов

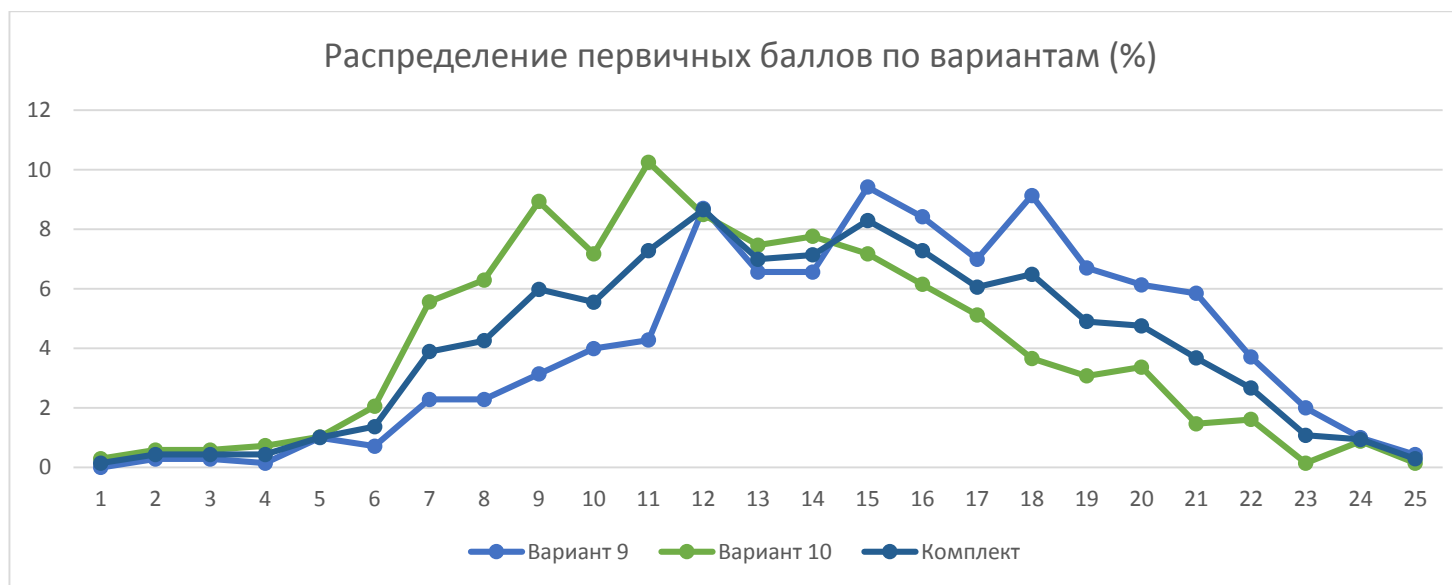
Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во уч.
Вариант 2																		1								1
Вариант 4											1															1
Вариант 5												1														1
Вариант 9		2	2	1	7	5	16	16	22	28	30	61	46	46	66	59	49	64	47	43	41	26	14	7	3	701
Вариант 10	2	4	4	5	7	14	38	43	61	49	70	58	51	53	49	42	35	25	21	23	10	11	1	6	1	683
<b>Комплект</b>	2	6	6	6	14	19	54	59	83	77	101	120	97	99	115	101	84	90	68	66	51	37	15	13	4	1387



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

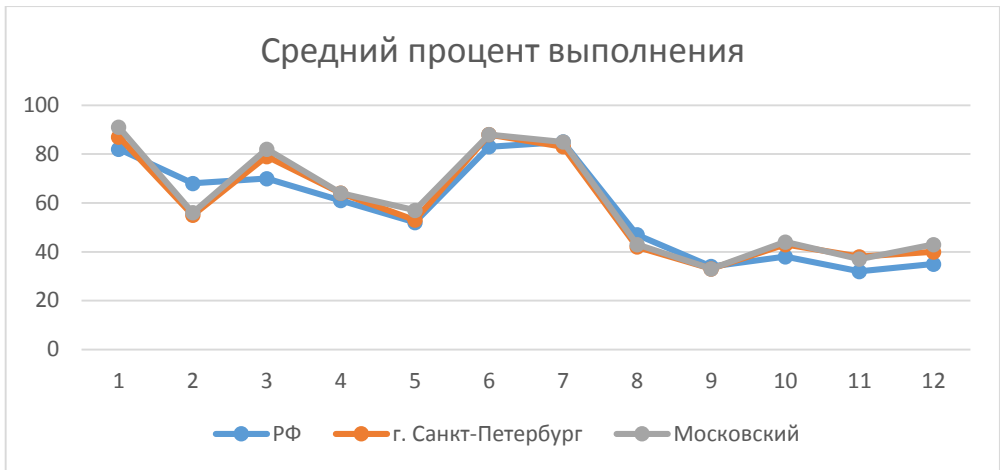
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Максимальное количество баллов – 25 – набрали всего 4 школьника района. Отметку «5» получил 254 человека. 1 балл получили два учащихся. Неудовлетворительные отметки получили 53 ученика. Два пика распределенных первичных баллов приходится 12 –и 15 баллов, что относится к диапазону отметок «3» и «4».

## 2.4. Выполнение заданий

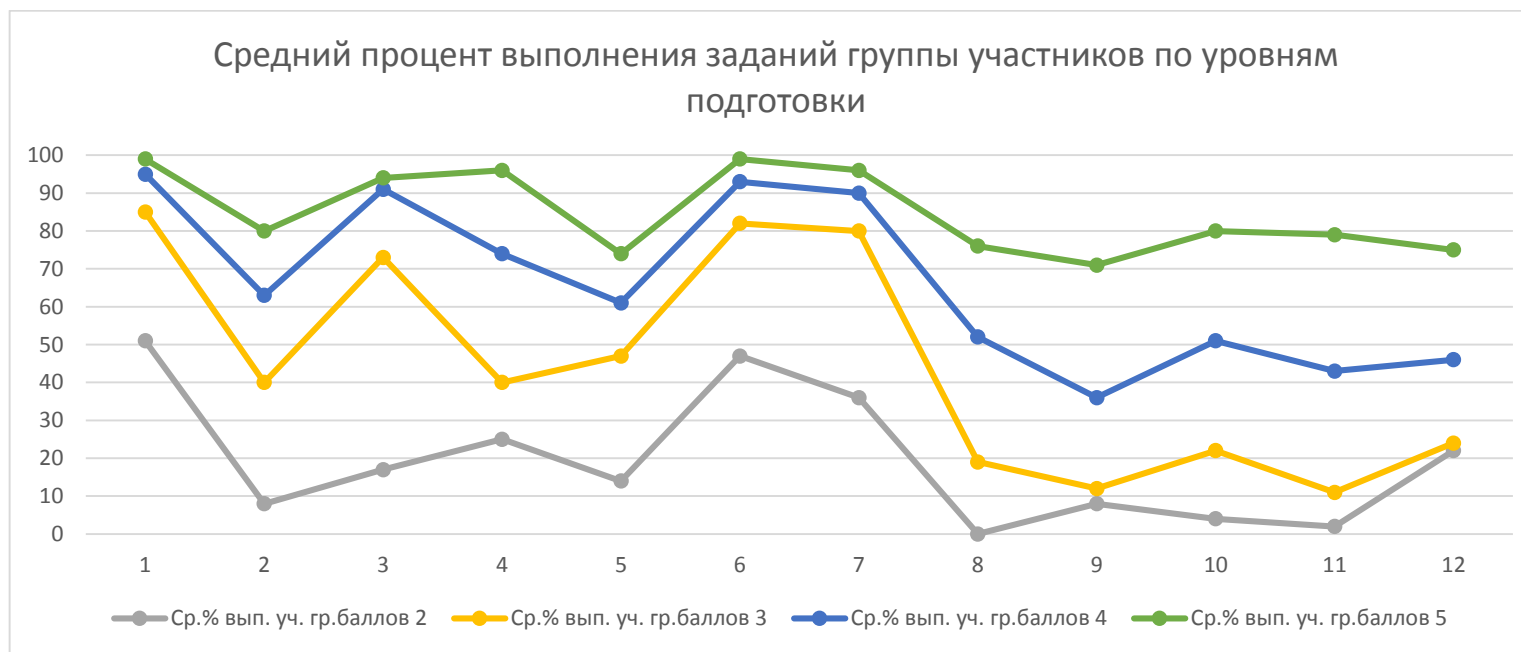
Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

Наименование ОУ	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
ГБОУ СОШ №1	22	91	73	93	68	73	95	95	68	41	59	36	38
ГБОУ "Морская школа"	71	94	48	85	59	51	89	85	31	29	34	19	34
ГБОУ школа № 351	32	92	66	66	53	44	72	84	28	26	25	23	20
ГБОУ СОШ №353	14	96	50	93	57	96	96	100	32	52	38	32	20
ГБОУ СОШ №355	39	94	46	91	49	41	90	82	51	20	43	31	19
ГБОУ СОШ № 358	111	92	50	82	71	53	91	88	45	40	45	45	32
ГБОУ СОШ №362	81	85	63	88	77	79	78	93	51	51	58	38	47
ГБОУ лицей №366	100	92	44	86	71	63	86	82	45	28	49	52	58
ГБОУ СОШ №371	55	96	53	79	56	54	94	91	43	30	41	28	29
ГБОУ СОШ № 372	26	92	38	69	58	40	94	88	40	17	13	13	40
ГБОУ лицей №373	60	91	62	89	70	51	92	85	49	34	52	34	56
ГБОУ СОШ №376	81	95	79	90	73	60	92	88	27	15	28	23	33
ГБОУ школа №484	52	94	46	86	37	55	99	90	18	9	30	24	25
ГБОУ СОШ №489	54	95	63	84	74	63	91	91	76	25	48	36	42
ГБОУ СОШ №496	25	88	40	70	64	46	82	72	64	43	45	58	21
ГБОУ СОШ №507	105	97	63	91	62	68	94	93	57	37	54	48	54
ГБОУ СОШ № 508	48	80	58	75	60	50	90	77	59	40	65	46	49
ГБОУ СОШ № 509	20	80	50	92	60	38	72	65	32	17	45	50	34
ГБОУ гимназия № 524	128	91	59	79	71	45	91	85	50	48	57	54	71
ГБОУ СОШ №536	21	86	38	62	62	24	83	71	24	30	13	24	33
ГБОУ СОШ №537	55	74	65	63	44	55	69	71	16	22	24	14	54
ГБОУ СОШ №543	40	91	48	76	50	55	90	92	45	39	57	41	44
ГБОУ СОШ №594	47	95	49	84	68	68	94	87	21	40	40	28	33
ГБОУ СОШ № 643	45	88	47	74	67	52	84	84	42	23	37	29	37
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	35	87	66	89	71	74	91	91	24	38	49	46	29
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	9	78	33	50	44	50	72	56	17	22	11	22	28
ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	4	88	75	62	50	38	38	25	12	17	42	25	56
ЧОУ "Свято-Владимирская школа»	7	43	100	86	100	100	86	29	64	48	62	36	39
<b>Московский</b>	<b>1387</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>43</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>18990</b>	<b>87</b>	<b>55</b>	<b>79</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>40</b>
<b>РФ</b>	<b>556120</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>35</b>



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

Группы участников	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	53	51	8	17	25	14	47	36	0	8	4	2	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	494	85	40	73	40	47	82	80	19	12	22	11	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	586	95	63	91	74	61	93	90	52	36	51	43	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	254	99	80	94	96	74	99	96	76	71	80	79	75





**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По регион	По Росси
			1387 уч.	18990 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	91	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	56	55	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	82	79	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	64	64	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	57	53	52

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	88	<b>88</b>	<b>83</b>
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	85	<b>83</b>	<b>85</b>
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	43	<b>42</b>	<b>47</b>
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	33	<b>33</b>	<b>34</b>
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	44	<b>43</b>	<b>38</b>
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	2	37	<b>38</b>	<b>32</b>

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	43	40	35
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	----	----

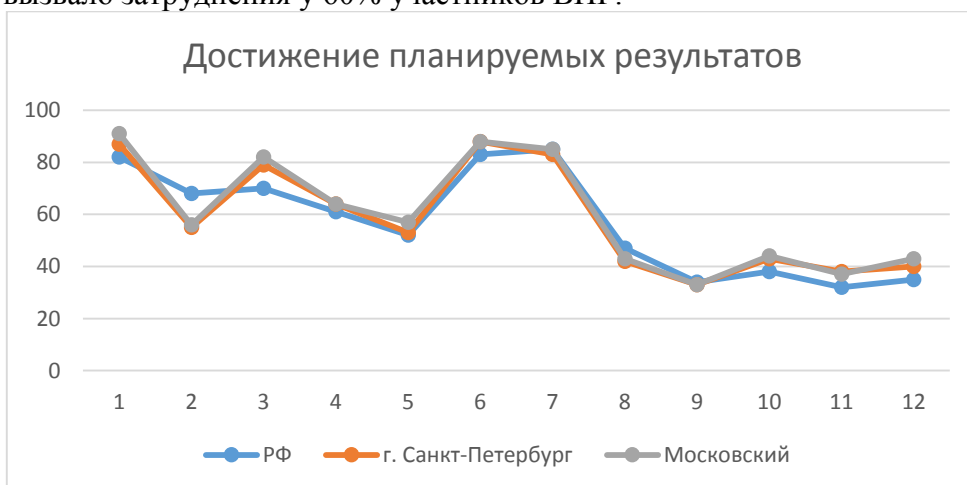
<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Из данных таблиц и гистограмм по статистике выполнения заданий видно, что все задания школьниками района выполнены либо на 2 % – 8 % лучше, чем средние показатели по СПб и РФ, либо на уровне района и города.

Успешнее всего учащиеся справились с заданием 1, – 91 %. Задание проверяло знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). **Задание 6** выполнено на 88%. . Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России, в нем используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени

Самым сложным оказались задание 9 (33% выполнения). Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Успешность выполнения данного задания связано с умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников. Только треть школьников района, города и РФ овладела этим умением в достаточной степени.

Сложности вызвало задание 11 – 37 % выполнения. В задании требовалось продемонстрировать знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Это и вызвало затруднения у 60% участников ВПР.



## Выводы и рекомендации:

1. В ВПР по истории участвовали 1387 семиклассников из 28 школ района. Результаты учащихся школ района лучше, чем аналогичные показатели по СПб и РФ. Качество знаний (60,5%) и успеваемость (96,1%) на 2,5% выше городских показателей; неудовлетворительных отметок на 2.5 % меньше, чем в городе, и в РФ; отметок «5» на 1,6% больше, чем в городе, и на 5% больше, чем в РФ.
2. **Средний балл** по Московскому району составляет **3,75**.
3. Высокую успеваемость (100%) и высокое качество знаний (более 60,5%) показали следующие ОО Московского района: ГБОУ школы №№ 1, 543, гимназия № 524, лицей № 373, ЧОУ «Свято-Владимирская школа».
4. Хороший результат по совокупности показателей продемонстрировали ГБОУ №№353, 362, 376, 489, 507, 508, 594, 684
5. Удовлетворительные результаты (невысокое качество обученности и успеваемости) показали ГБОУ «Морская школа», школы №№ 351, 355, 371, 372, 484, 496, 510, 536, 537, 643, ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет", ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция". Их показатели ниже различных показателей по району, что требует анализа в каждой ОО и внесения корректив в планы подготовки учащихся к ВПР в 2020 году. Необходим анализ причин таких результатов и методическая поддержка педагогов данных школ.
6. Максимальный результат – 25 баллов – набрали всего 4 школьников района. Отметку «5» получил 254 человека. Минимальный 1 балл получили двое учащихся. Неудовлетворительные отметки получили 53 учащихся. Пик распределенных первичных баллов приходится 12 – 1513 баллов, что относится к диапазону отметок «3» и «4».
7. Школы Московского района выполнили задания ВПР на уровне или выше средних показателей по городу и РФ.
8. Успешнее всего учащиеся справились с **заданием 1, – 91 %**. Задание проверяло знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). **Задание 6 выполнено на 88%**. Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России, в нем используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени
9. Самым сложным оказались **задание 9 (33% выполнения)**. Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Успешность выполнения данного задания связано с умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников. Только треть школьников района, города и РФ овладела этим умением в достаточной степени. Сложности вызвало **задание 11 – 37 %** выполнения. В задании требовалось продемонстрировать знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Это и вызвало затруднения у 60% участников ВПР.
10. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
11. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Адекватность выставления текущих отметок и

навыки критериального оценивания вызывают вопросы, требующие анализа на уровне ОО и обучения педагогов на уровне района.

12. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание умению аргументировано подтверждать или опровергать представленную точку зрения, умению устанавливать и объяснять причинно-следственные связи процессов, явлений, событий. Целесообразно проводить текущие проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

13. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района
Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к ВПР по истории в 2019 – 2020 учебном году»	Школы с низкими результатами ВПР
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПР по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПР по истории и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПР	Педагоги района

Винокурова И.В., Еникеева Ю.Б., методисты ГБУ ДППО ЦКПС  
ИМЦ Московского района

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории  
в 11-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 02.04.2019**

**Оглавление**

<b>1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения 2019 году ВПР по истории в 11 классе.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по истории в 11 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга (02.04.2019).....</b>	<b>8</b>
<b>Выводы и рекомендации.....</b>	<b>19</b>

## **1. Описание контрольных измерительных материалов ВПР по истории в 11-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 02.04.2019**

### **1.1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

### **1.2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по истории.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **1.4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории*

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
От Древней Руси к Российскому государству	1–4

Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
Итого	12

Проверочная работа разработана, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

<b>№</b>	<b>Уровни сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4 <sup>1</sup>	5	24
	Итого	12	21	100

### **1.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. В задании 10 критерий K1 соответствует базовому уровню сложности, K2 – повышенному.



Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл</b>	0–6	7–12	13–17	18–21

**1.6. Время выполнения работы - 1,5 часа (90 минут).**

**1.7. Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

**1.8. Дополнительные материалы и оборудование не используются.**

**1.9. Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ**

Элементы содержания представлены в соответствии с разделом 1, а требования к уровню подготовки выпускников – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1

5	История России с древнейших времён до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1
10	История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	Б	2
12	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по истории»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по истории».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работы по истории**

В первом столбце таблицы указан код раздела темы, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b><i>От Древней Руси к российскому государству</i></b>
	1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
	1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	1.6	Походы хана Батые на Русь
	1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
	1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
	1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение к Московскому государству Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
	1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

<b>2</b>		<b><i>Россия в XVI–XVIII в.: от великого княжества к империи</i></b>
	2.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
	2.2	Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
	2.3	Смутное время
	2.4	Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика
	2.5	Преобразования Петра I. Северная война
	2.6	После Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.7	Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи
	2.8	Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	2.9	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.

<b>3</b>		<b><i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i></b>
	3.1	Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.7	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры <b><i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i></b>
<b>4</b>	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и её последствия
	4.4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
	4.5	СССР в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.6	Великая Отечественная война. Значение Победы

	4.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
	4.8	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
	4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
	4.10	Политика «перестройки». Распад СССР
	4.11	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
		<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>
<b>5</b>	5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
	5.2	Россия в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по истории**

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на всероссийской проверочной работе</b>
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

**2. Анализ статистических данных выполнения заданий ВПР по истории в 11-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 02.04.2019**

Во всероссийской проверочной работе по истории для 11 классов приняли участие 24 ОУ района, всего 571 учащийся. Результаты учащихся района выше показателей по Санкт-Петербургу и по РФ. Качество знаний на 2 % выше городского и на 1 % выше показатель успеваемости. Неудовлетворительных отметок в 2 раза меньше, чем у учащихся в СПб и РФ. Средний балл по району составил 4,2 балла.

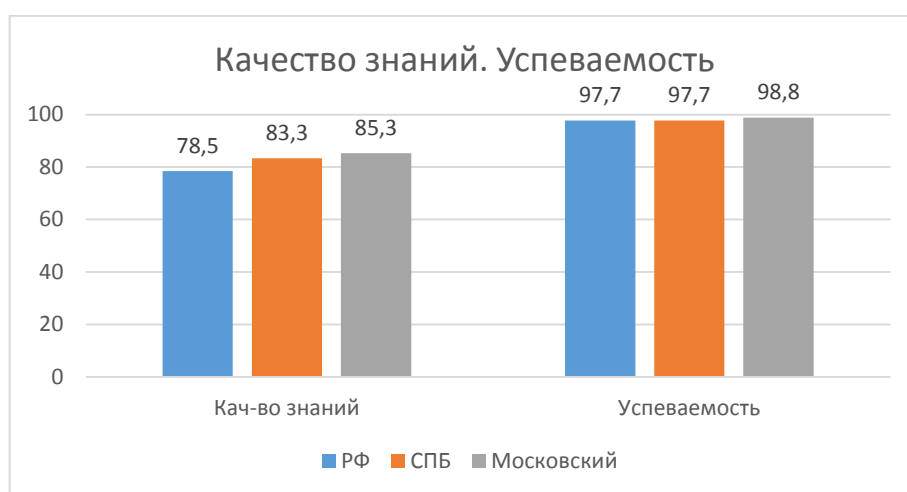
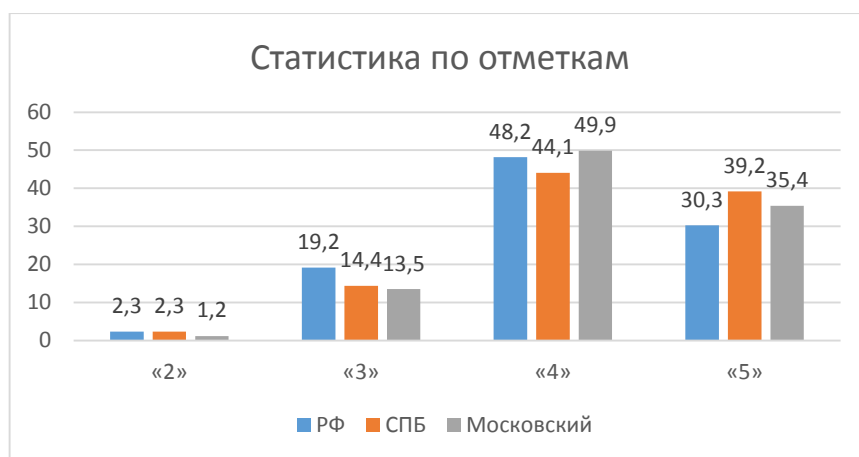
100% успеваемость и более высокое качество знаний (выше 85%) показали следующие образовательные организации: ГБОУ школы №№ 1, **351 (100% качества)**, 355, 358, 371, 372, **376 (100% качества)**, 489 (**100% качества**), 496, **508 (100% качества)**, 536, 537, 544, ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"**(100% качества)**.

Хорошо справились с работой учащиеся ГБОУ школ №№ 353, 356, 495, 507, 543, 684, 643, лицей № 373, НОУ «Студиум».

Низкие совокупные показатели успеваемости и качества знаний показало ГБОУ «Морская школа» - 64,3% качества и 78,6% успеваемости. Есть неуспевающие в ГБОУ школах №№ 643, и 356, хотя уровень качества обученности в этих школах высокий.

## 2.1. Статистика по отметкам (%)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успева емост ь
1.	ГБОУ СОШ №1	23	0	8,7	<b>39,1</b>	<b>52,2</b>	91,3	100
2.	ГБОУ "Морская школа"	14	21,4	14,3	<b>42,9</b>	<b>21,4</b>	64,3	78,6
3.	ГБОУ школа № 351	3	0	0	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>	100	100
4.	ГБОУ СОШ №353	9	0	11,1	<b>44,4</b>	<b>44,4</b>	88,8	99,9
5.	ГБОУ СОШ №355	20	0	10	<b>75</b>	<b>15</b>	90	100
6.	ГБОУ СОШ № 356	61	3,3	9,8	<b>62,3</b>	<b>24,6</b>	86,9	96,7
7.	ГБОУ СОШ №358	23	0	4,3	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>	95,6	99,9
8.	ГБОУ СОШ № 371	26	0	3,8	<b>30,8</b>	<b>65,4</b>	96,2	100
9.	ГБОУ школа №372	22	0	9,1	<b>59,1</b>	<b>31,8</b>	90,9	100
10.	ГБОУ лицей №373	17	0	17,6	<b>58,8</b>	<b>23,5</b>	82,3	99,9
11.	ГБОУ СОШ №376	10	0	0	<b>60</b>	<b>40</b>	100	100
12.	ГБОУ СОШ №489	26	0	0	<b>42,3</b>	<b>57,7</b>	100	100
13.	ГБОУ СОШ №495	21	0	19	<b>47,6</b>	<b>33,3</b>	80,9	99,9
14.	ГБОУ СОШ №496	23	0	4,3	<b>52,2</b>	<b>43,5</b>	95,7	100
15.	ГБОУ СОШ №507	66	0	27,3	<b>30,3</b>	<b>42,4</b>	72,7	100
16.	ГБОУ СОШ №508	18	0	0	<b>11,1</b>	<b>88,9</b>	100	100
17.	ГБОУ СОШ №536	26	0	7,7	<b>80,8</b>	<b>11,5</b>	92,3	100
18.	ГБОУ СОШ №537	18	0	5,6	<b>66,7</b>	<b>27,8</b>	94,5	100,1
19.	ГБОУ СОШ №543	19	0	15,8	<b>68,4</b>	<b>15,8</b>	84,2	100
20.	ГБОУ СОШ №544	69	0	13	<b>52,2</b>	<b>34,8</b>	87	100
21.	ГБОУ СОШ № 643	37	5,4	40,5	<b>45,9</b>	<b>8,1</b>	54	94,5
22.	ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	15	0	20	<b>46,7</b>	<b>33,3</b>	80	100
23.	НОУ "Студиум"	3	0	33,3	<b>66,7</b>	<b>0</b>	66,7	100
24.	ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	0	0	<b>0</b>	<b>100</b>	100	100
	Московский	571	1,2	13,5	<b>49,9</b>	<b>35,4</b>	85,3	98,8
	г. Санкт-Петербург	10687	2,3	14,4	<b>44,1</b>	<b>39,2</b>	83,3	97,7
	Россия	212762	2,3	19,2	<b>48,2</b>	<b>30,3</b>	78,5	97,7



Данные таблицы и гистограмм показывают, что ОО Московского района показали высокие результаты на ВПР по истории в 11 классе.

## 2.2. Распределение отметок по вариантам

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
Вариант 1	3	33	142	110	288
Вариант 2	4	44	143	92	283
<b>Комплект</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>285</b>	<b>202</b>	<b>571</b>

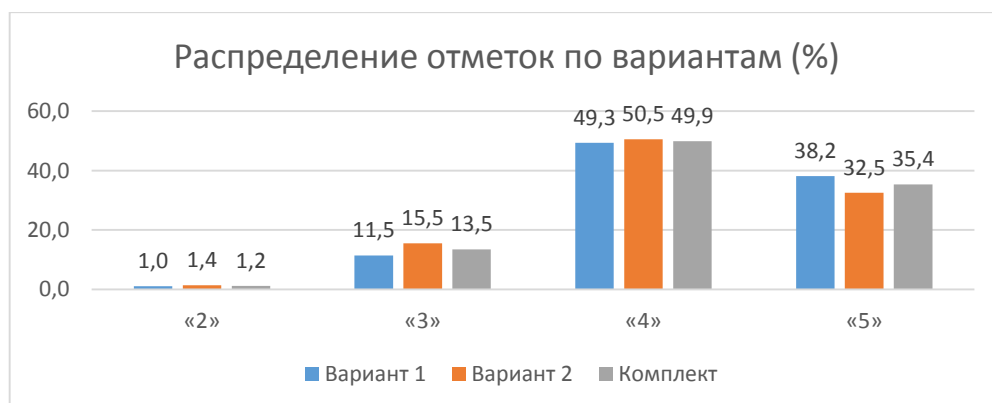


Таблица и гистограмм показывают, что задания второго варианта оказались чуть более сложными – отметок «5» за работы второго варианта на 18 штук меньше.

### 2.3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

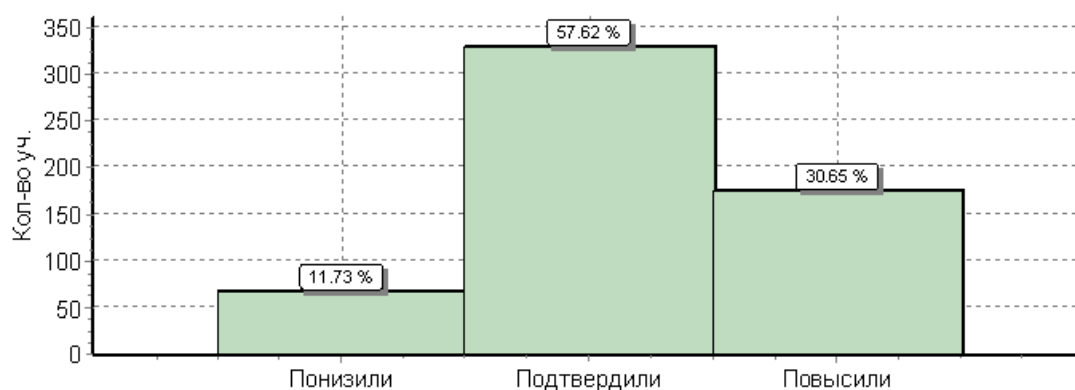


Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

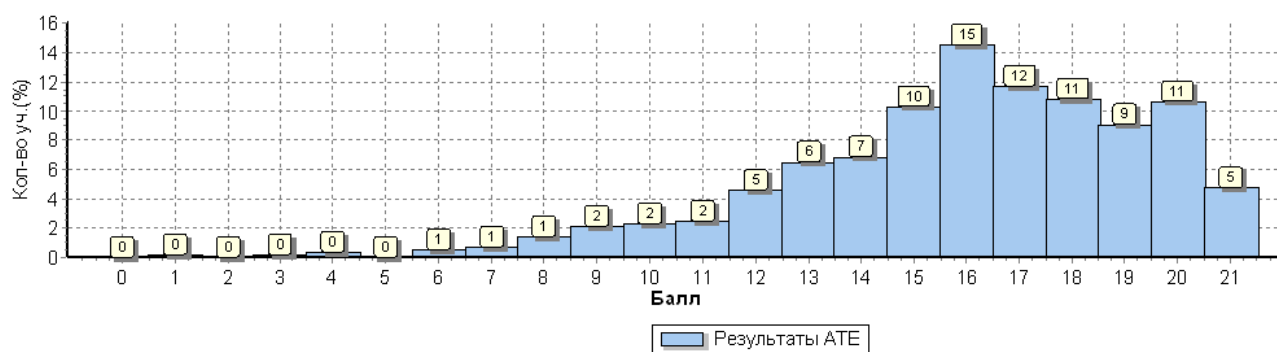
	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	67	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	329	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	175	31
<b>Всего*:</b>	<b>571</b>	<b>100</b>

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки - 58%. В то же время треть учащихся повысили свои отметки, что свидетельствует о возможном занижении отметок в учебном периоде. Группа учащихся понизила отметки – 12% от числа участников.

### 2.4. Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов

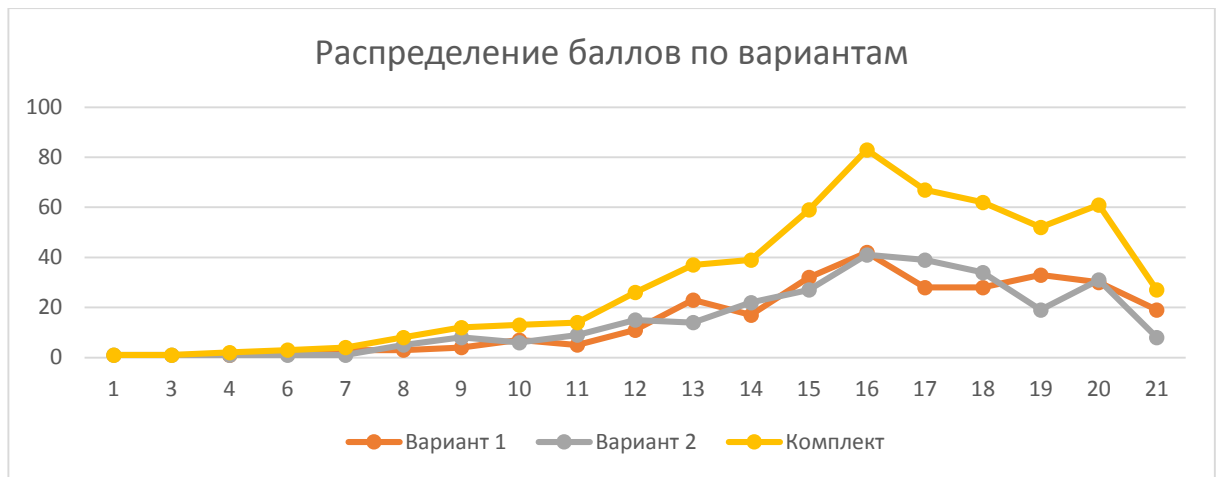


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-
1			1	2	3	3	4	7	5	11	23	17	32	42	28	28	33	30	19	288
2	1	1	1	1	1	5	8	6	9	15	14	22	27	41	39	34	19	31	8	283
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>571</b>

Распределение первичных баллов имеет один пик, который приходится на диапазон 15 – 17 баллов, что соответствует верхней границе отметки «4». Максимальное количество первичных баллов набрали 27 человек, минимальный один балл у 1 учащегося.



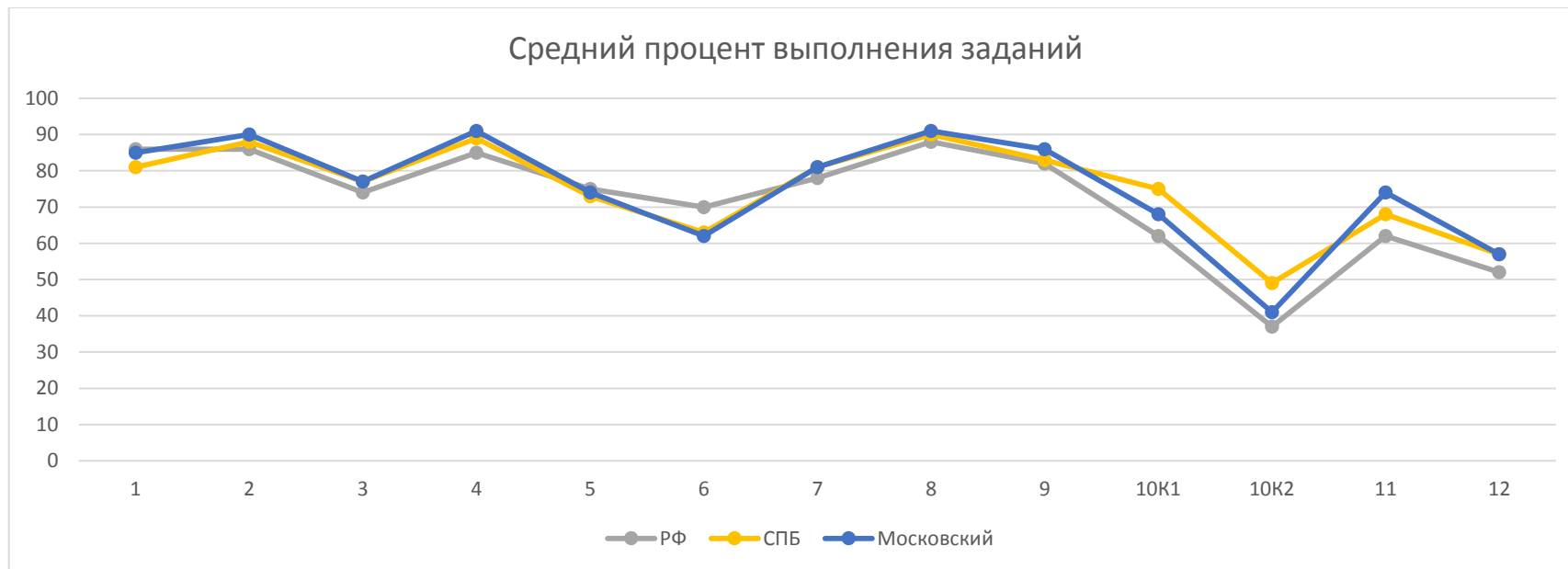


Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

## 2.5. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 11 классе

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

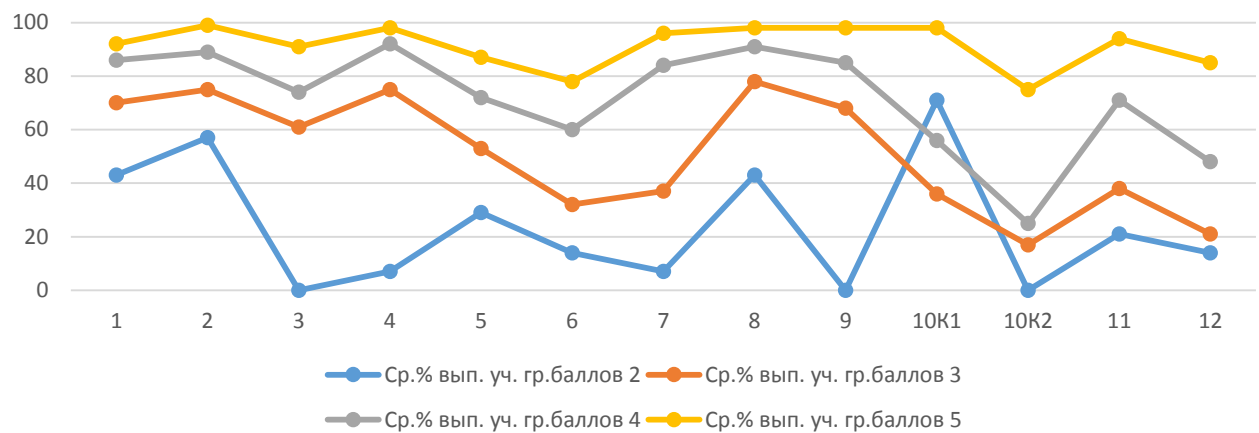
Наименование ОУ	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	2	2	1
ГБОУ СОШ №1	23	78	100	91	91	72	61	95	93	96	87	54	70	70
ГБОУ "Морская школа"	14	64	43	7	68	64	50	59	79	50	86	68	79	57
ГБОУ школа № 351	3	67	33	67	83	100	100	58	83	100	67	67	67	100
ГБОУ СОШ №353	9	89	100	100	94	78	33	69	94	89	67	44	94	67
ГБОУ СОШ №355	20	90	95	75	95	88	60	80	100	95	30	10	68	30
ГБОУ СОШ № 356	61	89	93	75	86	64	66	82	89	80	72	28	89	43
ГБОУ СОШ №358	23	87	100	91	91	78	57	97	93	87	87	46	76	48
ГБОУ СОШ № 371	26	96	100	100	100	100	50	84	100	96	88	62	71	62
ГБОУ школа №372	22	100	100	59	100	89	73	69	91	82	59	45	70	64
ГБОУ лицей №373	17	94	100	82	88	59	82	85	100	88	53	15	62	35
ГБОУ СОШ №376	10	60	100	70	100	75	80	80	100	100	90	55	85	80
ГБОУ СОШ №489	26	100	96	69	96	63	88	96	98	92	88	38	83	77
ГБОУ СОШ №495	21	81	81	86	86	76	57	76	90	81	62	55	67	43
ГБОУ СОШ №496	23	70	91	100	96	93	74	92	89	91	57	30	67	78
ГБОУ СОШ №507	66	86	97	91	94	58	48	74	95	91	79	43	80	61
ГБОУ СОШ №508	18	78	83	89	97	83	89	92	97	100	94	94	100	89
ГБОУ СОШ №536	26	88	100	96	92	65	42	97	96	100	35	10	81	19
ГБОУ СОШ №537	18	94	100	83	97	72	89	85	92	89	56	22	67	61
ГБОУ СОШ №543	19	84	58	37	82	84	37	78	84	84	74	53	66	63
ГБОУ СОШ №544	69	84	86	67	93	77	62	88	88	83	65	49	69	59
ГБОУ СОШ № 643	37	78	78	54	78	73	62	51	72	68	49	24	54	46
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	15	80	100	93	87	83	60	80	90	80	40	33	70	73
НОУ "Студиум"	3	100	33	100	33	83	67	25	67	67	100	67	67	67
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Московский</b>	<b>571</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>57</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>10687</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>57</b>
<b>РФ</b>	<b>212762</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>52</b>



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

<i>Группа участников</i>	<i>Кол-во</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10К1</b>	<b>10К2</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	43	57	0	7	29	14	7	43	0	71	0	21	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	77	70	75	61	75	53	32	37	78	68	36	17	38	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	285	86	89	74	92	72	60	84	91	85	56	25	71	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	202	92	99	91	98	87	78	96	98	98	98	75	94	85

Средний процент выполнения заданий группами учащихся по уровням подготовки



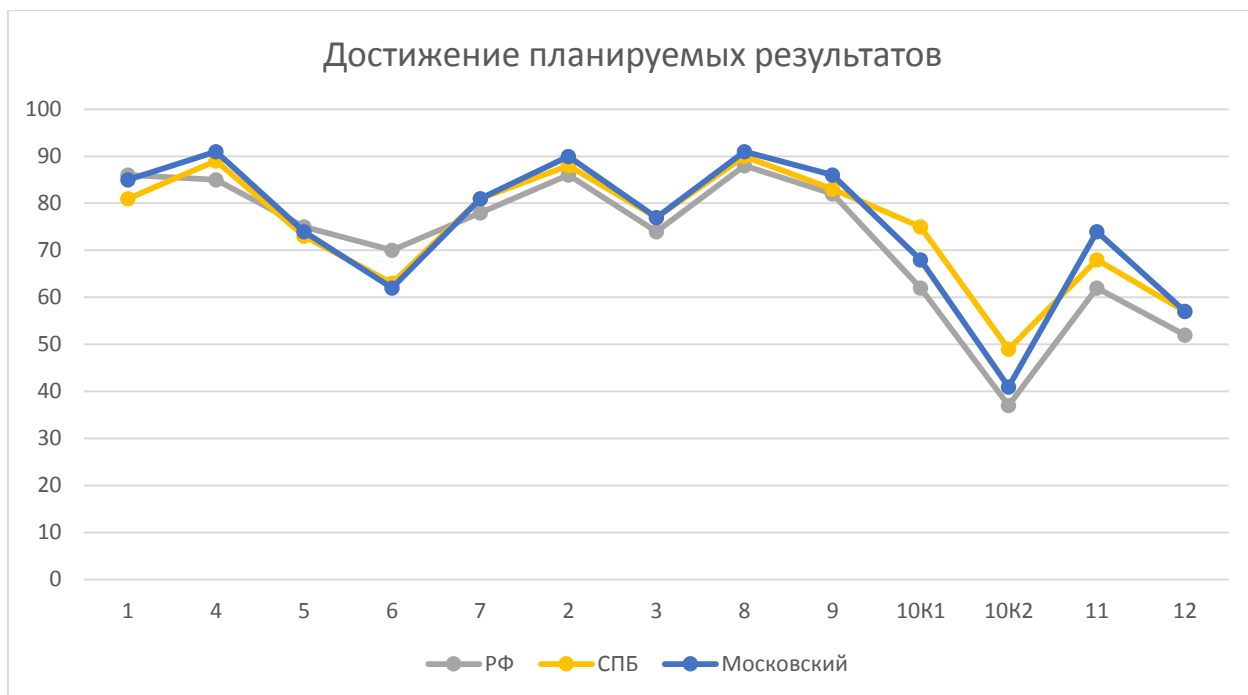
**Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			Район	СПБ	РФ
			571 уч.	1068 7 уч.	2127 62 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85	81	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	90	88	86
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77	77	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	91	89	85
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	4	74	73	75

	сообществе.				
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>70</b>
<b>7</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>78</b>
<b>8</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>88</b>
<b>9</b>	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
<b>10К 1</b>	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>62</b>

	важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
<b>10К 2</b>	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>37</b>
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>62</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>52</b>

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Данные графиков и таблиц показывают, что процент выполнения заданий учащимися района в основном совпадает с данными по РФ и СПб. Ряд заданий выполнен лучше, чем по СПб и РФ, процент выполнения на 2 – 12 % больше.

Лучше всего учащиеся справились с **заданием 1** (направлено на выявление знания основных терминов, знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории) – 85%; с **заданием 2** (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника) – 90%; **задание 4** (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории) – 91%; **задание 8** (Умение работать с иллюстративным материалом) – 91%.

Сложными для всех стало **задание 12** (57% выполнения). Оно требовало: умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. **Задание 10 (критерий 2)** (41% выполнения) также стало проблемным. Оно предполагало знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В целом показатели района адекватны результатам по СПб и РФ.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В ВПР участвовал 571 учащийся из 24 школ района. 21 учреждение показало 100% успеваемость. Качество знаний выше, чем показатель района, у 16 ОО.
2. Средний показатель качества обученности в Московском районе – 85,3%, успеваемости – 98,8%. Это немного выше среднегогородского уровня и превышает



показатели по РФ. Неудовлетворительный результат показали 1,2 % участников (7 человек). Эти показатели в два раза ниже средних по СПб и РФ.

3. Максимальный результат – 21 балл – показали 27 человек, отметка «5» получена 35,4% (202 ученика), что показывает высокий уровень подготовки учащихся школ района. Это на 5% выше показателя по СПб.

4. 100% успеваемость и более высокое качество знаний (выше 85%) показали следующие образовательные организации: ГБОУ школы №№ 1, **351 (100% качества)**, 355, 358, 371, 372, **376 (100% качества)**, 489 (**100% качества**), 496, **508 (100% качества)**, 536, 537, 544, ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"**(100% качества)**.

5. Хорошо справились с работой учащиеся ГБОУ школ №№ 353, 356, 495, 507, 543, 684, 643, лицея № 373, НОУ «Студиум».

6. Низкие совокупные показатели успеваемости и качества знаний показало ГБОУ «Морская школа» - 64,3% качества и 78,6% успеваемости. Есть неуспевающие в ГБОУ школах №№ 643, и 356, хотя уровень качества обученности в этих школах высокий. Необходимо организовать методическую поддержку и повышение квалификации педагогов, ведущих подготовку учащихся к ВПР.

7. Школы Московского района выполнили ВПР на уровне средних показателей по городу и РФ.

8. Лучше всего учащиеся справились с **заданием 1** (направлено на выявление знания основных терминов, знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории) – 85%; с **заданием 2** (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника) – 90%; **задание 4** (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории) – 91%; **задание 8** (Умение работать с иллюстративным материалом) – 91%.

9. Сложными для всех стало **задание 12** (57% выполнения). Оно требовало: умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. **Задание 10 (критерий 2)** (41% выполнения) также стало проблемным. Оно предполагало знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

10. Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

11. Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок. Треть учащихся повысили свои отметки, что свидетельствует о возможном занижении отметок в учебном периоде

12. Учителям ОО Московского района рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание истории родного края, умению различать в исторической информации факты и мнения, умению устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию.

Целесообразно проводить проверочные работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР.

13. На уровне района необходимо провести в 2019 – 2020 учебном году обучающие семинары и индивидуальные консультации, Дни специалиста по подготовке учащихся к ВПР:

сроки	мероприятие	участники
Октябрь 2019	Семинар «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»	Председатели ШМО ОО района
Декабрь 2019	День специалиста. Групповая консультация для школ, показавших низкие результаты ВПР «Технология подготовки учащихся к ВПР по истории в 2019 – 2020 учебном году»	Школы с низкими результатами ВПР
Февраль 2020	Семинар «Технология подготовки учащихся и особенности критериального оценивания ВПР по истории и обществознанию в 2020 учебном году»	Председатели ШМО ОО района
В течение года	Индивидуальные консультации по подготовке учащихся к ВПР по истории и особенностям критериального оценивания работ в формате ВПР	Педагоги района

Винокурова И.В., Еникеева Ю.Б., методисты ГБУ ДППО ЦКПС  
ИМЦ Московского района